

# TEMA DEL MES

## LA ENSEÑANZA DE LA ECONOMÍA



Hay que empezar a deshacer el equívoco, aun hoy tan generalizado, de que las Ciencias Sociales se reducen al estudio combinado de la geografía y la historia.

Para la comprensión e interpretación de la realidad social hay que implicar a otras ciencias y conocimientos. Y la economía, debería ocupar, sin lugar a dudas, un lugar prioritario dentro de un nuevo enfoque del área de Ciencias Sociales.

En la programación oficial son escasísimos los conceptos y elementos de signo económico que figuran al abordar los fenómenos geográficos o los procesos históricos. Los ensayos y tentativas para romper con la marginación de la ciencia económica en las aulas son más que incipientes. Los cuestionarios, los libros de texto, la deficiente formación del profesorado..., no contribuyen a salir de esta situación.

Por vez primera, desde estas páginas de C. de P., vamos a presentar algunos de los criterios que podrían seguirse en la metodología de la enseñanza de la economía, así como algunos modelos prácticos para la experimentación.

La colaboración de Ramón Torrent, *El lugar de la economía en las Ciencias Sociales*, pretende situar algunas reflexiones en torno al conocimiento científico de la realidad y al papel de la economía política en el estudio de la realidad social.

Enriqueta Fontquerni y Esteve Oroval, en el artículo *Notas para el estudio de la economía*, esbozan los elementos fundamentales que deben tenerse en cuenta al abordar el proceso de producción y distribución de bienes, refiriéndose tanto a la economía clásica como neoclásica.

*Hacia una nueva programación*, de Montserrat Casas, Onofre Janer y Joan Pagés, es el resultado de un trabajo en equipo que se propuso la revisión de las Ciencias Sociales. Una experiencia concreta sobre la agricultura ilustra de que modo se han introducido determinados conceptos de economía.

Un colectivo de maestros aragoneses, prescindiendo de la programación oficial, sugiere un nuevo modelo metodológico a partir del estudio de *La localidad y su entorno*. Se incluyen aquí, tan sólo los aspectos económicos de dicho modelo.

Como complemento, una *reseña bibliográfica*, a cargo de Amadeu Petitbó, donde se da una referencia, necesariamente breve por razones de espacio y debido a la complejidad del tema, de distintos textos de introducción a la economía. ■

# EL LUGAR DE LA ECONOMÍA EN LAS CIENCIAS SOCIALES

Ramón Torrent



---

Si la misión de todo enseñante es hacer comprender la realidad, la misión de un enseñante de *ciencias sociales* sería la de hacer comprender la realidad social. Sin embargo, el cumplir correctamente con esta misión es algo ciertamente difícil. Las líneas que siguen intentan echar alguna luz sobre esta dificultad con el convencimiento de que si se logra conocer el problema ya se habrá avanzado mucho en su solución.

---

## El problema

Para un enseñante de ciencias naturales no presenta excesivas dificultades de principio explicar por qué se suceden los días y las noches, o por qué se necesita un artefacto muy poderoso para llegar a la Luna o por qué un lápiz cae al suelo, para poner ejemplos de importancia diversa. La física clásica elemental permite ofrecer las respuestas oportunas con más o menos complicaciones. En definitiva, el elemento fundamental para explicar estos fenómenos es la teoría de la gravitación de Newton: los cuerpos se atraen en razón directa al producto de sus masas y en razón inversa al cuadrado de su distancia. A partir de ahí no cuesta demasiado explicar por qué un lápiz cae, o por qué un cohete requiere mucha potencia para escapar a la atracción de la Tierra. Algo más complicada es la explicación de la rotación de la tierra en torno al sol y en torno a su propio eje, pero tampoco hay excesivas dificultades de principio.

En cambio, explicar por qué sucedió la Guerra Civil española, o el fenómeno del nacionalismo catalán, o el conflicto civil en Irlanda del Norte, parece presentar graves dificultades. Una razón aparente y convencional de estas dificultades es que los fenómenos sociales son mucho más complejos que los naturales, pero esta razón es poco convincente,

entre otras cosas porque la complejidad es algo muy difícil de medir. La dificultad arranca de otro punto: La explicación física es una explicación en términos objetivos y cuantificables, con mayor o menor complicación formal, que se reduce, en último extremo, a la subsunción, como en los ejemplos iniciales, del acontecimiento a explicar en un entramado de *leyes* de carácter general, de las que dicho acontecimiento no es más que un caso particular. En cambio, parece que la explicación de fenómenos sociales se sitúa en otra dimensión; dimensión distinta pero que, por otro lado, no se sabe exactamente cuál es.

## El conocimiento científico de la realidad Algunas precisiones

No se trata de exponer aquí una cuestión tan compleja como la de las características del conocimiento científico de la realidad natural. Si es necesario, no obstante, intentar hacer un par de precisiones. En primer lugar, toda ciencia acota la realidad; cuando tradicionalmente se afirmaba que el objeto de la física eran *las leyes del movimiento*, se intentaba acotar la parcela de la realidad estudiada por la física. En segundo lugar, toda ciencia estudia su parcela de la realidad desde un cierto punto de vista; de la infinitud de atributos de los

objetos que componen la realidad y de la infinitud de relaciones que entre ellos pueden establecerse, la física clásica seleccionaba sólo algunos: la masa y la aceleración de los cuerpos como atributos y la distancia y el tiempo como términos de relación. Como es fácil ver ya en cualquier manual de física de bachillerato, los problemas de la Física pueden plantearse, en último extremo, en términos de masa, aceleración, distancia y tiempo. La adopción de este punto de vista, de esta *abstracción básica*, es el pre-requisito para que podamos construir el sistema de leyes generales en que subsumir todos los casos concretos a explicar.(1)

Es evidente que este proceder no puede ser aplicado al conjunto de la realidad social. La realidad social aparece como un todo complejo e interdependiente que condena al fracaso todo intento de parcelación.

El reconocimiento de la complejidad e interdependencia de la realidad social y las consecuencias metodológicas que de ello se derivan han servido de fundamento a la opinión de quienes ven en la Historia la disciplina de síntesis que unifica y da sentido al conocimiento global de la realidad social. La Historia debería configurarse, desde este punto de vista, como *Historia total*; es decir, como disciplina que abarcase el conjunto de la realidad social en toda su interdependencia y complejidad, que no dejara de lado ningún elemento significativo para hacer comprender el devenir histórico de una sociedad concreta, o, haciendo un corte temporal, un determinado momento histórico de una sociedad concreta. La Historia sería el instrumento para tratar con dos características esenciales de la realidad social: su complejidad e interdependencia por un lado, y su carácter dinámico y cambiante por otro.(2)

Esta concepción de una *Historia total* se opone a la tradicional concepción de la Historia de batallas, guerras, héroes y grandes ideas que movilizan al pueblo. En cuanto el énfasis se dirige a la realidad social *total*, cobra un papel decisivo el estudio de la dinámica de la población, de las relaciones sociales que se establecen entre las diferentes clases, de la interdependencia entre el poder político y el control que las diversas clases ejercen sobre el proceso de producción, de los resultados de la introducción de



progreso técnico... Pero hay un peligro también en este cambio de enfoque que no han dejado de señalar los defensores más característicos de esta Historia total: se puede caer en burdas simplificaciones sobre el devenir histórico de una sociedad. Frente a la burda simplificación de que, por ejemplo, —exageremos hasta la caricatura— la Guerra Civil española fue provocada por la afirmación de Azaña de que *España ha dejado de ser católica*, puede oponerse la burda simplificación de que el conflicto socio-económico entre la gran burguesía financiera y terrateniente por un lado y el proletariado industrial y el campesinado por otro desembocaba *necesariamente* en la Guerra Civil. O frente a la burda simplificación de que el conflicto de Irlanda del Norte es una guerra de religión entre católicos y protestantes, puede oponerse la no menos burda de que lo que realmente sucede allí es un conflicto entre la burguesía británica y el proletariado irlandés católico.(3) Es decir, en el polo opuesto a la vieja historia tradicional se sitúa una especie de historiografía *marxista* vulgar que pretende dar a la frase *las luchas de clases mueven la historia* la misma significación metodológica de la ley de la gravitación de Newton. Esta historiografía *marxista* vulgar posee además tales virtudes desinformado-

ras y desinformativas que sus efectos negativos son casi imposibles de erradicar.

No parece haber, de todos modos, recurso absoluto e infalible para no incurrir en estos riesgos de simplificación histórica. Desde el momento en que la Historia trata con la globalidad de una realidad social, la complejidad infinita de la misma hace que la realidad no sólo sea imposible de comprender o explicar en su totalidad sino que comience por ser imposible de describir en esta totalidad. Además mientras no caigamos en las burdas simplificaciones a que he aludido antes, siempre nos encontramos con elementos irreductibles. Estos elementos son la acción individual y colectiva, acciones que o bien tomamos como un dato (Lenin existió y actuó, en cada guerra hay unos estrategas mejores que otros, hay líderes políticos con carisma...) o bien podemos sólo comprender en base a mecanismos de orden psicológico, cuyas "leyes" están evidentemente aún por descubrir.

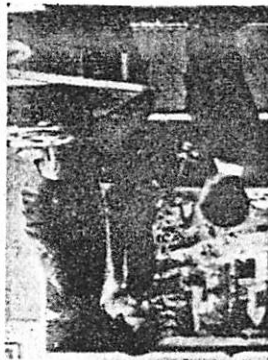
Por eso un historiador responsable no hablará de *leyes históricas* sino de *métodos de interpretación de la historia*. El devenir histórico de las sociedades concretas no es subsumible en un entramado de *leyes históricas* de mayor o menor grado de generalidad; cada situación social

concreta en su dinámica debe ser *interpretada* en ella misma; es decir, debe ser descompuesta en una serie de factores relacionables entre sí, o con otros factores del pasado, que permita una reconstrucción ordenada y *comprensible* de la misma. Este trabajo de interpretación no sólo siempre es incompleto, sino que mientras que de una *ley* científica (por ejemplo de la ley de la gravitación) puede predicarse si es *verdadera* o *falsa*, ello nunca lo podremos predicar de una interpretación histórica; en cambio le aplicaremos calificativos como *insuficiente*, *adecuada*, *satisfactoria* o *sugestiva*.

Para el conjunto de la realidad social no existe un *punto de vista* equivalente al adoptado, por ejemplo, por la física clásica. Para la física, todos los cuerpos (planetas, cohetes y lápices) no son más que masas de determinada magnitud, sometidas a diferentes aceleraciones, separadas por determinadas distancias y cuyo movimiento analizamos según precisas medidas de tiempo; masas que, por ejemplo, su atracción recíproca viene determinada por la ley de la gravitación. No es ello así con el estudio de la realidad social; no podemos ni tan siquiera imaginar un proceder semejante.

Así, desde el punto de vista metodológico habría una irreducible separación entre el conoci-

# Curso a distancia de recuperación de Trastornos del Lenguaje



Interesa al profesor porque según estadísticas uno o dos niños de cada clase tiene alteración en el lenguaje.

Los objetivos del curso son: Proporcionar al profesor de E.G.B. los medios para detectar este tipo de alteraciones y orientar los medios para detectar este tipo de alteraciones y orientar adecuadamente al disléxico.

Comprende 12 unidades didácticas con toda clase de conocimientos y casos prácticos que pueden presentarse.

## PROGRAMA DEL CURSO

1. El Lenguaje.
2. Las Distalías.
3. Maduración para el aprendizaje.
4. Maduración para el aprendizaje.
5. Maduración para el aprendizaje.
6. Dislexia evolutiva escolar.
7. Dislexia orgánica y dislexia por inmadurez.
8. Dislexia evolutiva, auditiva y visual.
9. Evolución y Disgrafía.
10. Personalidad del niño disléxico.
11. Diagnóstico diferencial específico.
12. Terapias psicopedagógicas.

El curso está realizado por el siguiente cuadro de profesores:

**Dirige y coordina:**  
**EMILIANO HERRERO TORANZO**  
 Profesor de diagnóstico de la Universidad Complutense. Licenciado en Psicología y Pedagogía. Especialista en Trastornos del Lenguaje.

**Colaboran:**  
**FERNANDO SOTO ORTEGA**  
 Licenciado en Psicología y Pedagogía. Especialista en Trastornos del Lenguaje.

**PURIFICACION SEVILLA**  
 Logopeda. Profesora de Pedagogía Terapéutica y Lopedia del I.C.C.E.

**MAGDALENA BRAGADO TORANZO**  
 Profesora del I.C.C.E. Especialista en psicomotricidad.

- Educación Preescolar. ● Educación de Adultos. ● Matemática Moderna. ● Lingüística Moderna Estructural. ● Inglés. ● Francés. ● Catalán. ● Organización de Actividades Escolares. ● Evaluación y Recuperación. ● Orientación de los Alumnos. ● Actualización. ● Oposiciones a Ingreso en el Cuerpo de Profesores de E.G.B. (libres y restringidas).

## OTROS CURSOS ACADÉMICOS A DISTANCIA

**AUTORIZADO POR EL M. DE E. Y C.**  
 Tímoteo Domingo, 39 - Apdo. 4.104  
 Telfs. 267 57 16 - 407 58 78  
 MADRID-17



Deseo inscribirme en el curso a distancia de RECUPERACION DE TRASTORNOS DEL LENGUAJE

Preparación en 6 mensualidades de 740 ptas.

Nombre .....

Domicilio ..... n.ºm. ....

Población .....

Provincia .....

Escribe rápidamente enviando el cupón a:

miento científico de la realidad natural y el conocimiento de la

explicación de la realidad natural sería el de la subsumción de cada acontecimiento concreto a expli-

mayor o menor generalidad. Este modelo no sería aplicable a la realidad social; en tanto que, por mucho que Stalin intenta-

ra promulgarlas por decreto, no hay grandes leyes del devenir histórico, cada dinámica social

concreta tiene que ser *interpretada* (y digo *interpretada* para reservar el término *explicación*

para la acepción que acabo de indicar: explicación científica); hay distintos métodos de inter-

pretación histórica que podemos juzgar como más o menos adecuados, pero entre los cuales no

podemos decidir como podemos decidir entre diversas teorías o programas de investigación científicos.

Sin embargo, ¿podemos dejar la discusión aquí? Si todo es cuestión de *interpretación*, el juicio sobre la corrección o suficiencia de una *interpretación* histórica es puramente subjetivo; en definitiva, la opción entre dos interpretaciones no sería una cuestión objetiva sino de valoración individual o colectiva. Es precisamente aquí cuando es conveniente introducir el tema del papel de la economía Política.

Si consideramos en toda la profundidad que se merece la

trase de Engels de que uno de los grandes descubrimientos de Marx fue el de que los hombres

para pensar han de comer, no es difícil resaltar la importancia, para el conocimiento de la realidad social, del estudio del pro-

ceso de producción y distribución de bienes materiales, es decir, de la Economía Política. Ahora

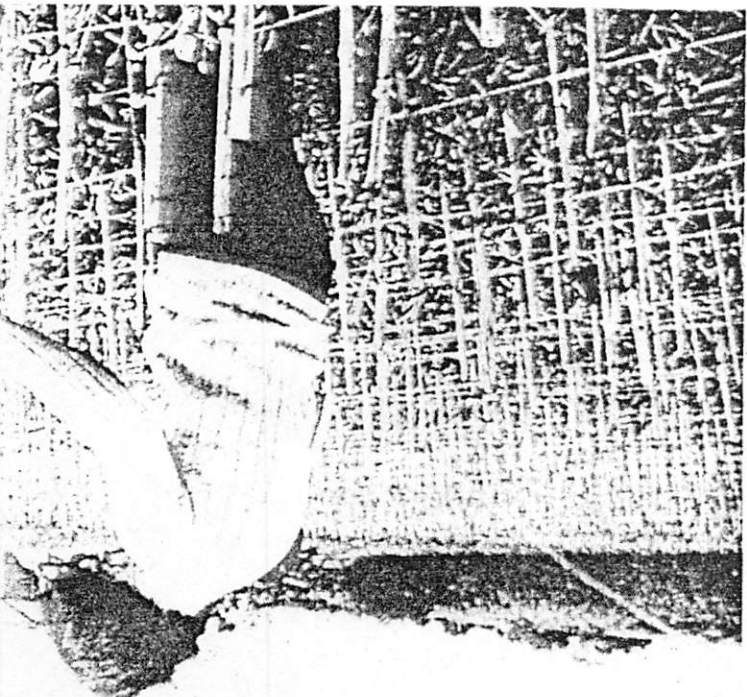
bien, no se trata aquí de insistir en la importancia de lo *económico* sino de intentar determinar

correctamente cual es el papel de la Economía Política en el conocimiento de la realidad social. Podríamos determinar, ligando con reflexiones anteriores,

que la parcela de la realidad social que estudia la Economía Política está bien definida. Efectivamente, cuando decimos que su

objeto de estudio es el proceso de producción y distribución queda claro tanto lo que constituye su objeto como aquello que no lo constituye (ideología, régimen político, relaciones de parentesco, estructura de roles sociales, etc.).

Ya he indicado antes que el resto de disciplinas que tratan de la sociedad tienen una materia de



## El papel de la Economía Política en el estudio de la realidad social

dad social.(5)



estudio en la que necesariamente aparece un componente subjetivo irreducible: podemos intentar señalar cómo una encíclica vaticana ha incidido sobre la natalidad, o como una crisis económica ha generado una situación revolucionaria, pero el ligamen entre lo que pretendemos señalar como causa y como consecuencia es siempre una acción o reacción individual o, por agregación, colectiva; podemos comprender que esta reacción haya tomado una dirección (no hacer uso de la píldora, generar una conciencia de explotación y necesidad de cambio revolucionario), pero podríamos comprender que hubiera tomado la dirección contraria (no hacer caso de la encíclica, genera un sentimiento fascistoide). En cuanto no podemos hacer desaparecer este componente subjetivo, la explicación última (que no la *interpretación* —recordemos la distinción establecida más arriba—) debemos buscarla, al menos en parte irreductible, en las *leyes* del comportamiento individual y colectivo, si es que tales *leyes* pueden algún día ser enunciadas.

Fijémonos en que, por contraste, en la parcela de la realidad económica el grado de objetivación de los problemas es mucho mayor. Los recursos productivos naturales y humanos en un momento determinado están dados; la tecnología incorporada

en las instalaciones productivas también; el nivel de producción depende directamente de lo anterior... Por otro lado, acciones individuales independientes unas de otras son imposibles; todas se interpenetran en cuanto implican una apropiación de recursos dados, y, en una economía generalizada de mercado, es decir en el capitalismo, una acción simplemente individual es imposible.

Los elementos de la realidad económica son objetivos y cuantificables: cantidad recursos productivos-cantidad de producto, cantidad de trabajo-cantidad de bienes de consumo utilizados para reproducir la capacidad de trabajar, etc. Lo determinante para comprender la dinámica económica no son precisamente estos aspectos cuantitativos, sino los cualitativos (qué relaciones sociales se establecen en el proceso de producción, básicamente) ya que al variar éstos varía el funcionamiento del sistema (feudalismo, capitalismo y economías en transición al socialismo tienen funcionamientos distintos). Pero incluso así este carácter objetivo de la realidad económica se impone.

Veamos ahora una decisiva consecuencia metodológica de ese carácter objetivo de la realidad económica y, muy especialmente, del grado absoluto de objetivación que todas las relaciones económicas

Colección

**educación hoy**  
**estudios**

NOVEDAD

**EL PROCESO MENTAL EN EL APRENDIZAJE**

J. Bruner

Una nueva investigación sobre los procesos del pensamiento ilustrada con originales experimentos. Es una obra clave en el estudio del proceso educativo, especialmente en el campo del aprendizaje y la lingüística.

**En la misma Colección:**

J. LEIF Y P. JUIF

Textos de psicología del niño y del adolescente.

900 ptas.

A.V. BOY y G.J. PINE

El consejero escolar. Un nuevo concepto.

650 ptas.

ALAIN GRAS

Textos fundamentales. Sociología de la educación.

850 ptas.

GUY AVANZINI

La pedagogía en el siglo XX.

875 ptas.

G. DE LANDSHEERE

La formación de los enseñantes de mañana.

500 ptas.

D. HARGREAVES

Las relaciones interpersonales en la educación.

975 ptas.

**En prensa:**

C. ROGERS

Cuatro psicologías aplicadas a la educación.



NARCEA, S.A. DE EDICIONES

Dr. Federico Rubio y Galí, 89. MADRID-20  
Teléfono: 254 61 02.

alcanzan dentro del capitalismo.

Desde el punto de vista del conocimiento científico no se trata sólo de acotar la parcela a estudiar de la realidad sino especialmente de intentar formular el *punto de vista* a partir del cual se estudia, o determinar los atributos que se *abstraen* de los objetos que componen la parcela de realidad a estudiar. Vimos que no podíamos imaginar un tal *punto de vista* (semejante metodológicamente al adoptado en la física clásica) para el estudio del conjunto de la realidad social. En cambio, sí podemos imaginarlo para la realidad económica capitalista. Este punto de vista, esta abstracción básica es la del **valor-trabajo**.(6) No podemos extendernos aquí en exponer la teoría del valor-trabajo, sobre todo porque para hacerlo es imprescindible analizar la noción de "trabajo abstracto", pero podemos señalar cómo, desde el punto de vista de la economía Política, productos y medios de producción no son más que determinadas incorporaciones de parte del trabajo social (abstracto) y que aquello que parece más inherentemente subjetivo, la propia capacidad de trabajar humana, puede estudiarse simplemente en términos de la cantidad de trabajo social que absorbe para su reproducción (vía salario-bienes de consumo) y de la cantidad de trabajo que genera cuando se aplica a la producción.

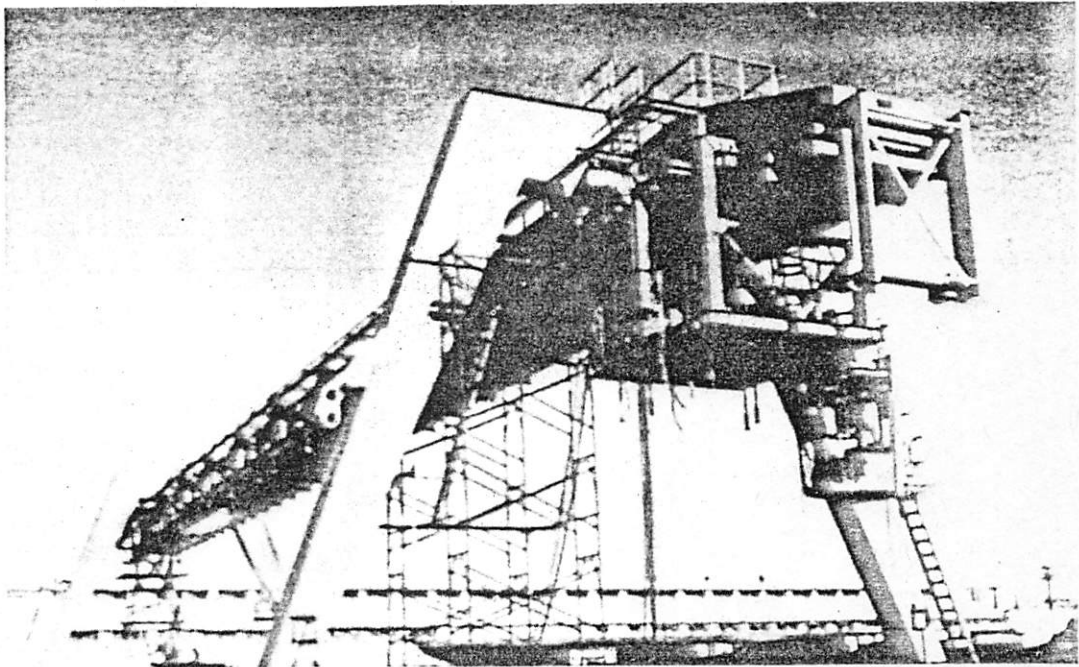
El argumento decisivo para la posición que aquí se sustenta es el que se acaba de apuntar. Terminaremos con una reflexión más intuitiva que lleve en la misma dirección. Cuando se ha de tratar de explicar la crisis económica italiana, española, japonesa o americana (o del conjunto del capitalismo mundial), los factores a barajar y las relaciones entre ellos (variación en la productividad del trabajo, variación en los salarios reales, variación en la inversión en capital fijo, variación en los precios de las materias primas, variación del tipo general de beneficio...) tienen un carácter de objetividad y generalidad (en tiempo y lugar del que carecen los elementos que entran en la *interpretación* de una situación histórica concreta. O, en otros términos, mientras parece evidente la vaciedad de la expresión *las leyes generales de la historia de las sociedades (o de una época histórica, o de una sociedad)*, parece mucho menos atacable —

como mínimo— el emplear la expresión "las leyes generales del funcionamiento del capitalismo".

La importancia de la Economía Política no derivaría, pues, solamente de la importancia de *lo económico*, sino del grado de objetividad y generalidad que tienen el conocimiento de la

dinámica económica y, específicamente, de la dinámica del capitalismo. Una Historia *total*, o un conocimiento *total* de la realidad social tendría pues un fundamento objetivo para su labor de *interpretación*, que sería el elemento decisivo para decidir entre distintos tipos de interpre-

tación. Este fundamento sería el del conocimiento objetivo y general de la base económica; si bien ésta sólo constituye una parte de la realidad social, es imprescindible para su existencia material y es la que genera todos los recursos materiales necesarios para el resto de actividades sociales. ■



#### NOTAS

(1) Para este tema es imprescindible la consulta de, al menos, los cuatro primeros capítulos del texto de Manuel Sacristán "Introducción a la Lógica y el Análisis formal" Ed. Ariel. Desde el punto de vista de la metodología de la Ciencia en general, un texto que se sitúa muy por encima de los más conocidos de Popper y Kuhn es el texto de Lakatos "Falsification and the Methodology of Scientific Research Program".

(2) Una introducción a este planteamiento de una Historia "total" puede encontrarse en el artículo de Josep Fontana publicado en estos mismos "Cuadernos de Pedagogía". (N.º 11, noviembre 1975).

(3) Este último ejemplo es especialmente adecuado porque es casi lugar común para mucha gente en España al creer que el conflicto de Irlanda del Norte no es más que una manifestación del conflicto genérico entre gran burguesía y proletariado, cuando, precisamente, los más violentos enfrentamientos han sido protagonizados por trabajadores católicos y protestantes (si bien, dentro de la clase trabajadora, los estratos menos favorecidos son mayoritariamente católicos).

(4) Vale la pena insistir en este punto. En una votación, cada acción de votar es independiente desde el punto de vista material de todas las demás. Una votación no es más que un agregado de acciones individuales independientes. La explicación última de los resultados de una votación se reduce (el que ello sea imposible en la práctica no afecta al argumento) a la explicación de todas y cada unas de las acciones individuales que la integran, y, por tanto, si quisiéramos dar una verdadera "explicación", deberíamos hacer uso de leyes psicoló-

cas. Ello no debe confundirse con que la "explicación" de una acción individual pueda hacerse al margen del entorno social (educación, familia, posición socio-económica, influencia de los medios de comunicación de masas, etc.). Evidentemente, ello no es posible; lo único que yo afirmo es que, metodológicamente, el ligamen entre este entorno social y los resultados de la votación es la reacción individual y, por agregación, colectiva al entorno.

(5) Un punto que debe tenerse siempre presente en toda mi argumentación es que no me estoy refiriendo para nada a la posibilidad de afirmaciones concretas sobre la realidad social o natural. Decir que Barcelona tiene más de un millón de habitantes es una afirmación verdadera sobre la realidad; ahora bien, también es cierto que esta afirmación no "explica" nada. Yo me estoy refiriendo a las posibilidades de "explicación científica" (dando a estos términos una correcta y adecuada significación metodológica) del conjunto de la realidad social; y esta explicación es imposible sin un conocimiento no ya concreto sino general. El conocimiento científico es un conocimiento general (y precisamente de esta generalidad deriva su extraordinario poder y alcance), lo cual no basta para que no haya otras dimensiones del conocimiento. Lo que sí es importante es no confundir entre los distintos tipos de conocimiento, porque entonces ya no sabemos qué es lo que exactamente decimos de la realidad ni cuál es el alcance de nuestros conocimientos de la misma.

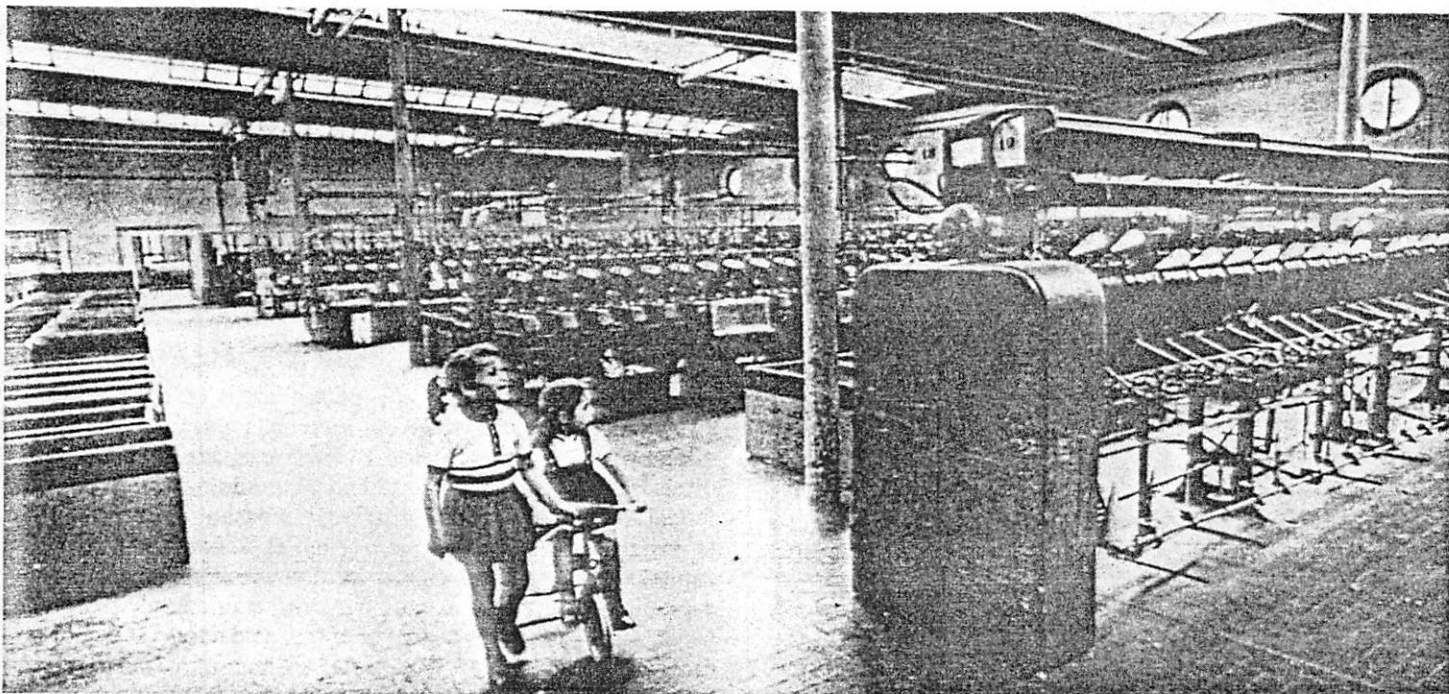
(6) No se trata aquí de discutir la obviedad de que la realidad social, desde un punto de vista "ontológico", no sea más que un entramado de acciones individuales; sino de discutir la cuestión

metodológica de si, conociendo el por qué de cada acción individual conoceríamos el por qué de un determinado fenómeno social. Así, si conociéramos el por qué de cada acción individual de votar, conoceríamos también automáticamente el por qué de los resultados de una votación; en cambio, aunque conociéramos el por qué del comportamiento de consumidores (maximización de su satisfacción) y empresarios (maximización de sus beneficios) no sabemos el cómo y el por qué de la dinámica del capitalismo. Sin insistir más en la cuestión fijémosnos en que una acción de votar —o de suicidarse— no impide que se realice otra acción; ambas pueden llevarse a término cumpliendo con su objetivo. En cambio el que todos los agentes económicos incrementen su disposición sobre recursos dados (objetivos éste el más primariamente económico) es imposible. En la realidad económica, los objetivos concretos de cada acción son contrapuestos e imposibles de conseguir para todos los individuos; por eso, el pretender analizar la realidad económica a partir de los objetivos de las acciones individuales lleva a un callejón sin salida.

(7) Desde la perspectiva de la orientación neoclásica o subjetiva —ver el siguiente artículo— se adoptará como abstracción básica la del "valor-utilidad": el atributo común que se "abstraerá" será el de la mayor o menor utilidad de los productos para quien los utiliza. Sin discutir en detalle este segundo punto de vista, dejemos solamente formulada una pregunta: ¿caso el empresario capitalista organiza la producción porque los productos que de ella derivan le son útiles?; ¿caso demanda bienes de producción porque le son útiles para la satisfacción de sus necesidades?

# NOTAS PARA EL ESTUDIO DE LA ECONOMIA POLITICA

Enriqueta Fontquerni  
Esteve Oroval



## La interpretación de la realidad económica

Al abordar la compleja problemática que encierra la enseñanza de la economía creemos conveniente, en este breve artículo, insistir en la clarificación de los presupuestos ideológicos que subyacen en sus dos aproximaciones teóricas más importantes, y ello por dos razones fundamentales; en primer lugar porque su conocimiento nos parece indispensable para cualquier maestro, ya sea para orientar coherentemente sus explicaciones, o bien para saber utilizar adecuadamente la extensa literatura económica. En segundo lugar, porque una vez analizados los fenómenos que constituyen el núcleo fundamental de cada una de esas aproximaciones a la economía, así como sus bases teóricas y el objetivo final de su análisis, se podrá justificar suficientemente las razones por las que, desde nuestro punto de vista, el objeto y método de análisis propuesto por la economía política clásica (teniendo en cuenta la necesidad de su puesta al día), puede ayudar al conjunto de las ciencias sociales en su esfuerzo por comprender y explicar el funcionamiento de la sociedad.

Las breves orientaciones señaladas en cuanto a las posibilidades de su didáctica, no pretenden ser más que elementos que fuercen la discusión sobre la introducción de los principales conceptos en la elaboración de posibles programas, así como para la puesta en común de experiencias sólo iniciadas. Tenemos muy presente, por supuesto, que hasta llegar a unas primeras conclusiones la tarea está toda por hacer.

Ya se ha apuntado en el artículo anterior cuál es el objeto de la Economía política: el funcionamiento del proceso continuado de producción y distribución de bienes materiales. Este proceso es fundamental para comprender y explicar el por qué, desde el punto de vista material, de la existencia de la sociedad, de su continuidad y de su pervivencia; es decir, de su reproducción como tal sociedad.

Se trata ahora de presentar cuáles son los elementos a estudiar en función de tal objeto y cuáles son los distintos modos de abordar el estudio de los mismos. Estos elementos pueden caracterizarse por el hecho de que una sociedad sea capaz de generar los bienes necesarios para cubrir las necesidades de sus miembros y asegurar este suministro a lo largo del tiempo. Esta premisa es importante, ya que su incumplimiento puede suponer la desaparición de la sociedad como tal, porque los hombres no pueden vivir y reproducirse en ella. El cómo lo hagan—incluyendo aquí las diversas formas de organización— y el ritmo de ampliación que la sociedad misma pueda permitirse, dependerá de las posibilidades y opciones que a lo largo de su historia haya tomado.

La consecución de este objetivo pasa forzosamente por la realización de una serie de procesos relativos a la forma de obtención de los recursos necesarios y al modo en que lo producido se distribuye entre los miembros de la sociedad, que va desde la apropiación y distribución directa de todo o parte del producto obtenido, hasta la asignación de derechos para acceder a una parte no específica de lo producido. Así

**CUADERNOS  
DE  
PEDAGOGIA**  
te ofrece  
para este verano

**CHINA**

Salida: 12 de agosto  
Salida especial de Juventud  
Regreso: 28 de agosto  
Visitando: Pekín, Janchou, Shanghai, Kuangchou y Hong Kong

**CUBA**

Salida: 12 de julio  
Regreso: 26 de julio  
Visitando: La Habana, Sta. María del Mar, Guamá, Cienfuegos Trinidad y Santa Clara

**U.R.S.S.**

Salida: 5 de agosto  
Regreso: 11 de agosto  
Visitando: Moscú y Leningrado

**ARGELIA**

Salida: 3 de julio  
Regreso: 10 de julio  
Visitando: Argel, Tipasa, Bab-El-Zouar, Boufarik, Kabilia y Rouiba.

**SOLICITE INFORMACION  
Y RESERVA DE PLAZAS**



CONSEJEROS DE VIAJES®



AGENCIA DE VIAJES, Grupo A título n.º 365  
Rambla de Cataluña, 44 - Teléfonos 215 85 50 (4 líneas)  
215 01 04/08 - 215 52 32 - 215 54 74  
Barcelona-7; Cables: VIASONIC - Telex 51237 VS E

**SOLICITO INFORMACION SOBRE EL VIAJE A**

CHINA  CUBA  URSS  ARGELIA

Nombre.....

Dirección.....

Ciudad.....

REMITE ESTE CUPON A:

**VIA SONIC**

RAMBLA DE CATALUÑA, 44 - BARCELONA-7  
TEL.: 215 01 04 - 215 52 32 - 215 85 50 (4 líneas)



por ejemplo, en una sociedad esclavista unos determinados miembros, los propietarios de los esclavos, se apropian directamente de todo el producto obtenido; en una sociedad feudal los mecanismos de distribución pasan, entre otros, por el sistema de tributos que recibe el señor feudal; en el capitalismo esta función la cumple el mercado; aquí el capitalista no se apropia y disfruta directamente de una parte de la producción, sino que se apropia de todo el valor en dinero de esa producción y, posteriormente, lo distribuye, a través de los mecanismos del mercado.

La explicación de los fenómenos anteriormente descritos, se apoya en la construcción teórica de los modelos que se toman como representación de la realidad, y que son, en último término, abstracciones de los elementos fundamentales que permiten formular enunciados generalizables, que a su vez puedan contrastarse con la realidad que pretenden explicar. Aunque por la propia complejidad de esta realidad, el proceso de constatación y elaboración de modelos no es concluyente y nunca termina.

En la medida en que la producción se ha ido ampliando, se hace más difícil el análisis de la realidad a través de modelos ya que aparecen nuevos fenómenos que se convierten en relevantes, como, por ejemplo, las funciones del dinero o la canalización del excedente a través del sistema financiero.

A partir de la identificación de estos fenómenos se configuran las diversas posturas, en muchos casos contrapuestas, sobre el alcance, contenido y metodología de la economía, que en un esfuerzo simplificador se puede agrupar en dos grandes opciones.

**Primera aproximación, la economía clásica**

Una corriente de la economía sitúa en el centro de sus análisis teóricos el problema de la reproducción de la sociedad globalmente considerada; es decir, intenta explicar la forma como se crea y se distribuye la riqueza.

El estudio del proceso de producción y de distribución de lo producido —que comporta gastos físicos, que habrá de



reponer, y que como es evidente requieren la utilización de un determinado período de tiempo—, posibilidades de acumulación y las condiciones de crecimiento, serán los núcleos centrales de sus reflexiones. Esta aproximación supone la consideración global de la sociedad, ya que sólo a este nivel puede concebirse su reproducción.

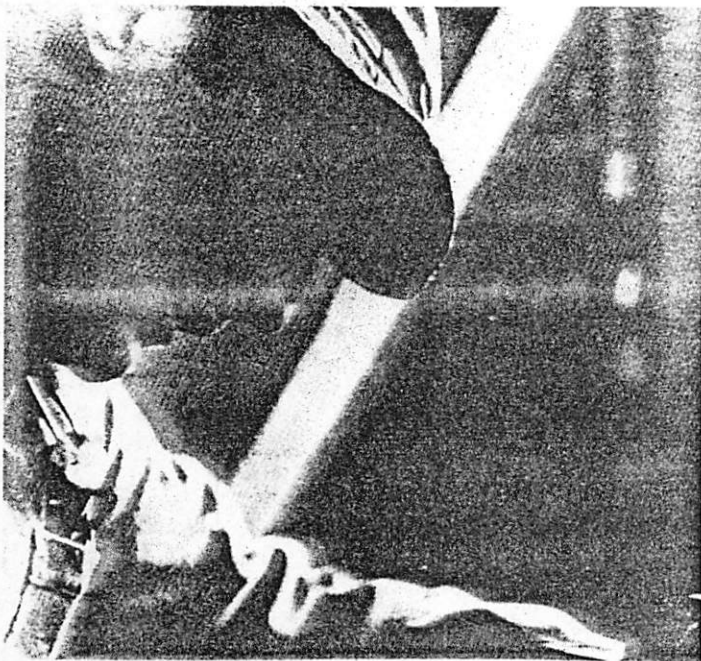
El elemento que en última instancia posibilita la creación de riqueza es el trabajo humano, considerando que la reproducción de la sociedad depende de la forma en que ésta es capaz de aplicar la fuerza de trabajo a los recursos disponibles, con la utilización de la tecnología que está a su alcance.

Partiendo de que el valor de los productos depende del trabajo incorporado a ellos, se llega a un análisis histórico de la forma concreta en que se ha dado esta incorporación a lo largo del tiempo. Del mismo modo, se consideran las necesidades concretas de cada sociedad como el resultado de su evolución y los medios con que en cada momento cuenta para satisfacerlos, como consecuencia de la utilización histórica de sus recursos.(1)

Este mismo enfoque teórico será retomado por Marx, profundizando el estudio de la forma concreta de producción capitalista, y llevando hasta sus últimas consecuencias la consideración del trabajo como único factor productivo. Se pone así de manifiesto que el conflicto fundamental se sitúa entre el trabajo y su retribución, frente a las rentas que perciben la tierra y el capital. El elemento central del análisis será pues, el concepto de *plusvalía*, su origen y sus diversas formas de apropiación.(2)

#### Algunas orientaciones metodológicas

Este enfoque teórico que estamos analizando puede permitir (aunque no siempre se ha conseguido, ni siquiera se lo ha propuesto) un planteamiento didáctico de carácter eminentemente crítico y formativo. A ello puede contribuir su sentido globalizador, su manifiesta preocupación por el análisis de las leyes de funcionamiento de la sociedad, de los elementos que la explican en cada situación dada, las tensiones que existen entre ellos, las formas en que éstas se resuelven y por el cómo incidir en el contexto.



## LIBROS DE EDUCACION Y ENSEÑANZA

Dirección: Jaime Sarramona



*serie universitaria*

**La Educación: constantes y problemática**

**Tecnología Didáctica: programación**

**Aspectos diferenciales de la Educación**

**Filosofías de la Educación**

*serie preescolar*

**Biología, psicología y sociología  
del niño en edad preescolar**

**Educación preescolar:  
métodos, técnicas y organización**

**Arte en el niño en edad preescolar**

**Juegos y actividades preescolares**

**Actividades preescolares. Matemáticas**

**Actividades preescolares. Ciencias sociales**

**Actividades preescolares. Ciencias físicas**

**Actividades preescolares. Lenguaje**

**Actividades preescolares. Seguridad**



son libros de  
ediciones ceac / vía layetana 17  
barcelona / españa



Este enfoque obliga constantemente a plantear la necesidad de enseñar a enunciar correctamente los problemas, a partir de situaciones reales, y a separar sistemáticamente lo trivial de lo esencial. En resumen, obliga al que aprende a criticar las categorías tal como aparecen para poder profundizar en su análisis.

Una forma de introducir a los alumnos de EGB o BUP a los fenómenos económicos reales podría ser la de acercarlos a aquellos fenómenos que les sean más próximos y evidentes, pero que de alguna manera les son incomprensibles, a primera vista, en su esencia: escuela, familia, barrio o pueblo, según el medio en que habite; estos fenómenos le ofrecen una serie de *consecuencias* de procesos económicos subyacentes. Así, dentro de la propia escuela, se realizan tareas distintas, como enseñar, trabajos administrativos, trabajos de limpieza; ¿hasta qué punto difieren estos trabajos? ¿Qué quiere decir trabajar y por qué se trabaja? ¿Siempre se ha trabajado igual? Dentro de la propia familia se perciben unos ingresos, ¿cómo se utilizan, qué quiere decir pagar una cantidad de dinero para comprar una cosa, para tomar el autobús o incluso para asistir a la escuela y recibir una enseñanza?

Estas categorías *tal como aparecen* deben ser reinterpretadas en función de lo que realmente son y a qué aspectos del proceso de producción corresponden.

### A modo de ejemplo

Así por ejemplo, al hacer reflexionar al alumno sobre la distintas tareas que se realizan en la escuela, se puede explicar que estas diferentes funciones o tareas se dan en cualquier proceso de producción que analicemos en la actualidad: en una fábrica, en un comercio o incluso en los trabajos de la moderna explotación agrícola y que son el resultado de la especialización del trabajo que se ha dado a lo largo del tiempo.(3)

A este nivel se puede explicar la división técnica y social del trabajo y mostrar como procesos más complejos requieren una gran especialización. Es factible situar esta problemática dentro de una perspectiva histórica, planteando que primero existió una división social del trabajo entre distintos oficios (carpinteros, tejedores, sastres), pero que al irse haciendo más compleja la producción, apareció la necesidad de introducir la división técnica del trabajo dentro de cada oficio. Así, antes un único zapatero realizaba todo el proceso de fabricación de

un par de zapatos; hoy éste se produce en una fábrica en la que cada trabajador está frente a una máquina cumpliendo funciones muy específicas.

Esta división del trabajo ha ido acompañada del incremento de los intercambios entre los hombres. En las comunidades primitivas el intercambio cumplía un papel secundario; los hombres se autoabastecían de su trabajo y de los productos que obtenía de este trabajo, pero, lentamente, el intercambio se fue introduciendo a través del mercado hasta convertirse, bajo el capitalismo, en la forma generalizada de producción. Estas reflexiones pueden ayudarnos a explicar otro *concepto* que aparece al analizar la escuela: el salario que reciben los que trabajan en ella.

El salario que recibe un trabajador es una cantidad de dinero que le sirve para adquirir en el mercado todos aquellos bienes y servicios que necesita para poder vivir y seguir trabajando.(4)

Al analizar el trabajo asalariado como forma básica de reproducción dentro del capitalismo se podrá ver que se han roto los vínculos jurídicos que ligaban a unos hombres con otros —esclavitud, feudalismo— y que las relaciones entre los hombres han adquirido una forma fundamentalmente económica. De esa forma se explica cómo de la producción de bienes para el uso directo con una especialización muy poco desarrollada, se ha pasado a una introducción de mercancías para ser vendidas a través del mercado. El hombre que antes dominaba el proceso de trabajo y el producto obtenido en este(5) ahora está sometido al despotismo de quien organiza la producción,(6) que le asigna las tareas a realizar dentro de la fábrica. Con este proceso se ha roto toda relación entre el trabajador de una cadena de montaje de coches y un producto en el mercado; no existe más relación que el hecho de haber recibido una cantidad de dinero que le servirá al trabajador para adquirir, en el mercado, los bienes de consumo necesarios para su sustento y el de su familia.

### Segunda aproximación: la economía neoclásica

Una segunda línea de pensamiento sitúa en el centro de su análisis el fenómeno del intercambio, entendido como forma específica de resolución entre la existencia de necesidades ilimitadas y el hecho de que los recursos para satisfacerlas son escasos.

Este enfoque, a diferencia del anterior, considera la

necesidades de los individuos como un sentimiento subjetivo y no como un resultado de la evolución social; los medios para satisfacerlas serán considerados desde la óptica de una escasez relativa y no en su utilización y evolución histórica.

El análisis de cómo se ha ido desarrollando este proceso para una sociedad determinada es sustituido por el de la forma (apariencia) en que se presenta en un momento dado; consecuentemente el objeto de la economía será, para este enfoque, la determinación de recursos escasos, independientemente del tipo de sociedad de que se trate.

Aquí el concepto de sociedad será sustituido por el de agregado de individuos aislados, *agentes económicos*, cuyo comportamiento, independiente del lugar que ocupan en el proceso productivo, responderá a la maximización de la utilidad que las diversas opciones alternativas les reporten. Cada individuo distribuirá sus ingresos de forma que los productos que adquiera le produzcan la máxima satisfacción, independientemente de que los ingresos de que disponga se correspondan o no a su efectiva aportación a la producción. El empresario tendrá el mismo comportamiento, pero para él la máxima utilidad se corresponderá con la obtención del mayor beneficio posible.

Por la teoría del valor en que se fundamenta esta óptica económica, lo que concede el valor a la mercancía no será como en la anterior el trabajo incorporado en su producción, sino el grado de utilidad y satisfacción que reporte a los individuos, y de ese grado dependerá el precio de los productos. La sustitución de una base objetiva para la regulación de los intercambios, por un agregado de preferencias individuales supone colocar, como base del análisis, el comportamiento de la demanda, frente al estudio de las condiciones de producción.

Del mismo modo, el carácter de factor productivo, que la economía política clásica reservaba al trabajo, se atribuye indistintamente a todos los factores que intervienen en la producción. Esto supone considerar la renta y el beneficio, lo mismo que el salario, como contrapartida de la aportación productiva de la tierra, el capital y el trabajo respectivamente; se aleja así definitivamente del planteamiento teórico el hecho de que la distribución del producto es el resultado de una lucha de intereses contrapuestos. El problema de la distribución en el capitalismo ya no se plantea pues en términos de apropiación indebida de una parte del producto, sino que cada una de las partes de la renta se hará corresponder con la aportación (*productividad marginal*) de cada uno de los factores al producto que resulte de su combinación.(7)

### Algunas orientaciones metodológicas

La economía académica neoclásica, al tratar sólo algunos resultados de hechos sociales, se limita a la descripción de las apariencias de los fenómenos con un lenguaje formalizado pero sin buscar la explicación de sus causas.

Un claro ejemplo de ello es, como vimos, la forma en que aborda el objeto de la economía. En el estudio del mercado y de la formación de precios; así los precios (apariencia), se consideran aquí equivalentes al valor de los productos intercambiados (esencia). De la misma forma, la determinación del salario, como precio de la mercancía *fuerza de trabajo*, dependerá por un lado de lo que el empresario esté dispuesto a pagar por adquirirla, de acuerdo con los resultados que espere obtener de una determinada actividad productiva, y, de otro, de lo que el asalariado estime que para él vale el

## ¿POR QUE ESTAMOS APOYANDO LA INVESTIGACION EN LA ESCUELA NORMAL?

*Durante una gran parte de este siglo, KAPELUSZ viene siendo el más importante recurso bibliográfico y documental de muchos millones de profesores de América Latina y España.*

*Hoy, después de muchos años de contribución a la educación de nuestros pueblos, invitamos a los maestros de España a participar en la creación de estos recursos mediante nuestra convocatoria de los Premios de Investigación CINCEL-KAPELUSZ.*

Los premios CINCEL-KAPELUSZ persiguen el fomento de una formación rigurosa y esforzada de los futuros profesores de educación básica. Por otro lado, tratamos de estimular la investigación de nuevos recursos didácticos que contribuyan a innovar y mejorar los métodos educativos.

- Editorial Cincel, S.A., convoca la primera edición de los Premios CINCEL-KAPELUSZ destinados a recompensar los trabajos de alumnos de Escuelas Universitarias del Profesorado de E.G.B. Los trabajos tendrán carácter teórico-práctico que, con preferencia, desarrollen aspectos educativos o didácticos de inmediata aplicación.
  - Los participantes presentarán trabajos sobre temas comprendidos dentro de las áreas de PEDAGOGIA, PSICOLOGIA, LENGUA y EXPRESION PLASTICA y, en general, cualquier aspecto comprendido en el ámbito de las Ciencias de la Educación.
  - La recepción de originales queda abierta a partir del 1.º de marzo de 1978 y quedará cerrada el 30 de noviembre del mismo año.
  - Los premios, en número de cuatro, estarán dotados de cincuenta mil pesetas cada uno y se otorgarán a los cuatro mejores trabajos comprendidos en cada una de las áreas mencionadas.
  - Editorial Cincel, S.A., publicará los trabajos premiados, así como también los que queden finalistas.
  - El jurado calificador de los trabajos se compondrá de profesores de Escuelas Universitarias del Profesorado de E.G.B. y de instituciones vinculadas a los medios educativos de diversos puntos del territorio español.
- (extracto de las bases)

**EDITORIAL CINCEL, S.A.**

Alberto Aguilera, 32 Tel. 445 88 62\*

MADRID - 15

# B.U.P. y F.P. TEIDE

## BACHILLERATO

1.º

Lengua española y literatura. Pleyán / García López  
Matemática. Boadas / Romero Mercadal / Villalbí  
Ejercicios y problemas de matemática 1. Boadas / Romero Mercadal / Villalbí  
Religión. Palabra de vida 1. Bassó  
Guía didáctica. Bassó  
Historia de las civilizaciones. Vergés  
Ciencias naturales. Martínez / Mir / Plana / Puig / Villalbí  
Dibujo. Formación estética. Alegre / Conde / González / Mira  
English for Communication. Ramsey  
Français. Moreu-Rey

2.º

Literatura española. García López  
Matemática. Boadas / Romero Mercadal / Villalbí  
Ejercicios y problemas de matemática 2. Boadas / Romero Mercadal / Villalbí  
Religión. Palabra de vida 2. Bassó  
Guía didáctica. Bassó  
Geoeconomía. Vergés / Comes  
Geografía humana y económica. Castelló / Paniagua / Prats  
Física y química. Pujal Carrera / Bozal  
Diseño. Conde / González / Mira  
English for Communication. Ramsey  
Français. Moreu-Rey  
Latín. Vergés / López

3.º

Literatura española. López Robles / López Vergara  
Matemática. Boadas / Romero Mercadal / Villalbí  
Religión. Palabra de vida 3. Bassó  
Historia y geografía de España. Vergés / Comes  
Física y química. Pujal Carrera  
Filosofía. García Navarro  
Français. Moreu-Rey  
Latín. Vergés / López

## FORMACION PROFESIONAL—1.ª ETAPA

1.º

Lengua española. Pleyán / García López  
Matemática. Pons  
Formación humanística. Vallverdú  
Física y química. Escofet  
Ciencias de la naturaleza. Adserá  
The English at Work. C.E.L.A.  
Les français au travail. C.E.L.A.  
Técnicas de comunicación. Boucher  
Contabilidad. Pérochon / Breuil. Adaptación T. Buirá  
Mecanografía. Método Dicto Tye.

2.º

Lengua española. Pleyán / García López  
Formación humanística. Vallverdú  
Física y química. Escofet  
Tecnología electrónica. Collell  
Mecanografía. Método Dicto Tye  
Taquigrafía. Stenocript  
The English at Work. C.E.L.A.  
Les français au travail. C.E.L.A.

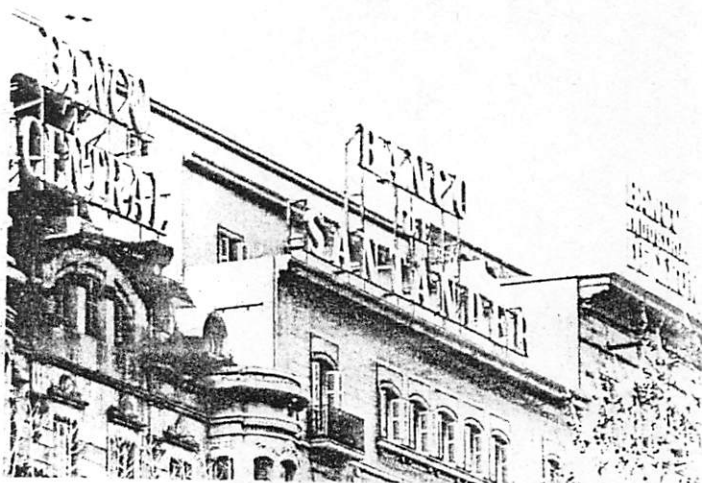
Ruego me envíen por giro postal previo o contra reembolso los libros que señalamos.

Nombre: .....  
Dirección: .....

Solicite catálogo



**EDITORIAL TEIDE, S.A.**  
Viladomat, 291 - Barcelona-29



dejar de estar ocioso. Es decir, si un trabajador considera que lo que se le ofrece por renunciar al ocio no es suficiente, optará por no vender su fuerza de trabajo, de la misma forma que, actuando racionalmente desde el punto de vista de las leyes del intercambio, deberá venderla hasta la extenuación en el caso de que lo ofrecido supere a lo que él valore su ociosidad. El salario (aparición) es analizado como resultado de este tipo de comportamiento, sin entrar el análisis en lo que el salario representa en la forma específica de producción capitalista, en la que el asalariado no se planteará cuánto valora el ocio, sino el paro, que es lo que para él representa no trabajar.

La introducción de nuevos supuestos limitativos al modelo lógico inicial de este enfoque, en un intento de adaptarlo a la situación cambiante del sistema económico (un ejemplo podría ser el de la sustitución del supuesto de competencia perfecta por el de competencia monopolística) no ha supuesto tampoco la revisión de sus supuestos básicos: posibilidad de utilizar una misma técnica en distintos procesos productivos, consideración de la sociedad como agregado de individuos, carácter productivo de todos los factores, etc.

## Reflexiones finales

Parece clara la inadecuación de la anterior aproximación a la economía para el objetivo que al principio del artículo se ha apuntado; lo que debe proporcionar la enseñanza de la economía al objetivo del conjunto de las ciencias sociales: la explicación y mejor conocimiento de la sociedad. De alguna forma también a nivel académico, las discusiones habidas en los últimos años sobre algunos aspectos concretos de la formulación neoclásica, han contribuido a poner de manifiesto la necesidad de un retorno a la consideración de los problemas planteados por la economía política clásica para "construir así una estructura teórica más realista, apta para la moderna investigación empírica y en la cual las armonías de intereses, los equilibrios y las optimizaciones en que se complacía la economía neoclásica queden diluidos, para dejar resurgir la fecundidad crítica que caracteriza la economía política tradicional".(9)

Ello no implica que debe desdeñarse el conocimiento teórico de esta elaboración porque se haya efectuado al amparo de unas premisas que imposibilitaban su aplicación a un mejor entendimiento del proceso de reproducción social. Aunque su marcada intención ideológica limita la posibilidad de constituir un avance real, debe aprovecharse los aspectos teóricos que ha podido alcanzar después del largo tiempo que se ha mantenido bajo la protección de la enseñanza académica.(10) ■

## NOTAS

(1) Estas son las bases sobre las que se fundamenta la Economía Clásica, elaborada como un intento de explicación de la naciente sociedad industrial inglesa del siglo XVIII, con la clara finalidad de atacar una estructura social basada en el predominio de la clase terrateniente que impedía y frenaba el desarrollo económico, es decir, como una defensa del beneficio industrial frente a la renta de la tierra.

(2) Se incluyen también dentro de este enfoque dos importantes corrientes contemporáneas: por un lado los economistas de diversas tendencias (keynesiano, ricardianos y marxistas), agrupados en torno a la escuela de Cambridge, cuya aportación ha constituido uno de los intentos más fructíferos de renovación teórica de la ciencia económica; y por otro lado, la Economía Política Radical que tiene su máximo exponente en la U.R.P.E. — movimiento radical de izquierdas nacido en USA en 1968.

(3) Forzosamente en esta exposición nos vemos obligados a realizar graves simplificaciones por el carácter no técnico de este artículo.

(4) Esta cantidad de dinero la recibe el trabajador asalariado como pago por haber trabajado, es decir, por haber vendido su fuerza de trabajo al empresario y no como contraprestación del resultado de su trabajo. El salario es sólo una parte del producto total que recibe el trabajador, que está en función de la magnitud de este producto y de su distribución.

(5) Evidentemente excluimos aquí situaciones como la esclavitud, en las que el trabajador está también completamente separado del producto de su trabajo.

(6) Este despotismo se da porque existe un monopolio de los medios

de producción en manos de los poseedores del capital y la correlativa exclusión de estos medios de las manos de los trabajadores.

(7) Partiendo de la hipótesis de que sólo cuando los individuos actúen racionalmente desde el punto de vista económico se alcanzará la máxima eficiencia del sistema, la aplicación de todos los recursos disponibles deberá realizarse en aquellas actividades y proporciones en que pueda obtenerse una mayor retribución. Ello implica el establecimiento de los dos supuestos (el de la movilidad absoluta de trabajo y capital, y el de sustituibilidad entre ambos factores) que más dificultades encontrarán al confrontar este esquema teórico con la realidad.

(8) Esta aproximación denominada también neoclásica, apareció a finales del siglo XIX con una clara intención ideológica de defensa de la propiedad privada. Amparada en la necesaria superación de algunos problemas teóricos no resueltos por la economía política clásica, supuso un claro enfrentamiento con ésta.

(9) Prólogo de J.L. Sureda a "Introducción a l'economia" de J.M.ª Bricall. Ed. Ariel. Barcelona 1977.

(10) Para ilustrar el carácter académico, que repetidamente se concede a la aproximación neoclásica, baste señalar que en el informe *The teaching of economics in schools*, elaborado por la Royal Economic Society en 1973, los conceptos que se condiera imprescindibles que conozcan los alumnos al ingresar en la Universidad, constituyen el mejor enunciado de los puntos fundamentales en que se basa esta teoría: coste-oportunidad, retribución de los factores de producción, análisis elemental de la oferta y la demanda, etc. Ello asegura a esta consideración de la economía como *arte de administrar recursos escasos*, largos años de cátedra.

*E.F./E.O.*

Buena parte de los argumentos que se desarrollan en estos dos primeros artículos y en la bibliografía final recogen planteamientos surgidos en discusiones mantenidas en el seno de la Cátedra de Economía Política y Hacienda Pública de la Facultad de Derecho de la Universidad de Barcelona. En consecuencia, son coherentes con el Programa de Economía Política que en ella se desarrolla y con los guiones de explicación de dicho Programa editados por la misma cátedra. Evidentemente ello no redime las responsabilidades a los firmantes de los respectivos artículos, especialmente en lo que estos puedan tener de incorrecto.

Por razones obvias de espacio, y debido al carácter introductorio del tema no hemos publicado en su integridad el contenido de dichas colaboraciones.

# marova

BIBLIOTECA MAROVA DE ESTUDIOS  
DEL HOMBRE

NOVEDADES

Julia A. Sherman

**PSICOLOGIA DE LA MUJER**

Panorama de estudios empíricos  
800 ptas.

Leona E. Tyler

**PSICOLOGIA DE LAS  
DIFERENCIAS HUMANAS**

Tercera edición, 900 ptas.

OTROS TITULOS

J. C. Arfouilloux

**LA ENTREVISTA CON EL NIÑO**

350 ptas.

E. P. Torrance

**EDUCACION Y CAPACIDAD CREATIVA**

425 ptas.

J. Geiwitz

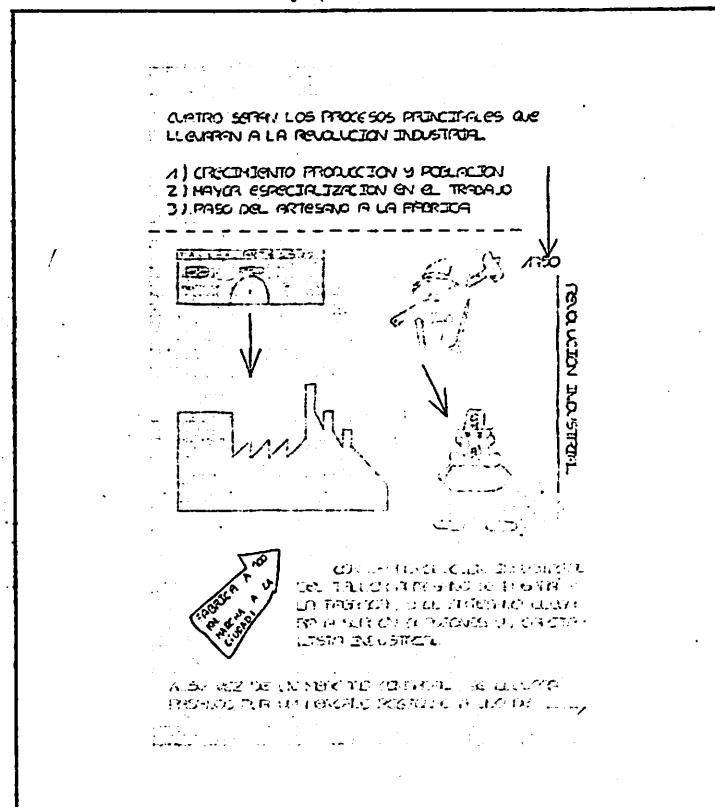
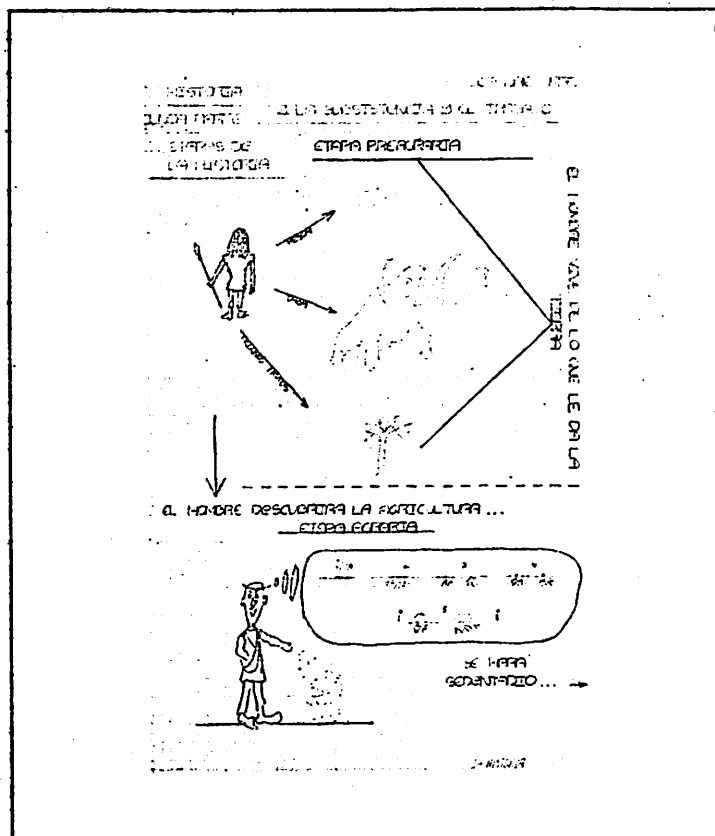
**TEORIAS NO FREUDIANAS  
DE LA PERSONALIDAD**

Segunda edición, 400 ptas.

EDICIONES MAROVA, S.L.  
Viriato, 55 - MADRID-10  
Tels. 448 68 56 - 448 73 55

# HACIA UNA NUEVA PROGRAMACION

Montserrat Casas  
Onofre Janer  
Joan Pagés



Entender mejor y comprender la realidad social equivale, hoy por hoy, a ofrecer a nuestros alumnos unos contenidos de geografía y otros de historia. Prácticamente, las Ciencias Sociales no pasan de ser la suma de unos conocimientos de ambas materias, según se desprende de la programación oficial elaborada por el MEC y de la lectura de los libros de texto que la siguen. Resulta imprescindible dar contenido a las Ciencias Sociales y poner en marcha, cuanto antes, una programación que supere la situación actual, englobando a todas aquellas materias que suministren elementos de análisis a nuestros alumnos para "entender mejor y comprender la realidad social".

## La situación actual

En este sentido hemos de señalar el insuficiente trato que reciben los temas de economía dentro de la actual programación de las Ciencias Sociales. Esta insuficiencia es mucho más manifiesta en los temas de historia, donde el estudio de la situación económica del pasado se reduce a unas breves pinceladas sobre algún aspecto coyuntural sin ninguna relación con el resto de temas. En cualquier caso constatamos que el enfoque cronológico de la historia toma como eje la clásica y superada periodización política, en torno a la cual gira la programación de la historia en 6.º, 7.º y 8.º. En los temas de geografía, por el contrario, el peso de la economía es algo mayor, debido al carácter específico de la geografía humana y económica; sin embargo, dentro del conjunto, tienen más impor-

tancia los aspectos de geografía física.

De los cincuenta y un temas que componen la programación oficial de los tres cursos de segunda etapa, comprobamos que, en conjunto, sólo una mínima parte, equivalente a unos nueve temas, están dedicados a aspectos de tipo económico. Esta constatación se reafirma con el análisis de algunos libros de texto. Sin pretensión de exhaustividad, hemos examinado cinco manuales comparando el conjunto de sus páginas con el porcentaje de las mismas destinadas a temas económicos. Aunque no hemos hecho un estudio en profundidad de la concepción de la economía que de los mismos se desprende, creemos que los siguientes datos son útiles y suficientemente ilustrativos para valorar el papel que se otorga en ellos a dicha materia:

Curso	N.º de páginas	% total pág.	Economía/Pág. H.ª	% pag. H.ª económica
6.º	A 576	18	149	—1
	B 223	28	76	10
	C 176	30	65	1
	D 223	27	73	2
	E 306	45	93	30
7.º	A 573	14	218	16
	B 342	26	138	18
	C 192	18	91	9
	D 254	14	157	9
	E 239	45	124	38
8.º	A 552	14	290	12
	B 364	28	201	28
	C 191	16	106	5
	D 270	15	165	17
	E 314	30	262	22

## Una aportación

Ante esta situación, hace ya algunos años, un grupo de enseñantes se planteó una primera revisión de las Ciencias Sociales. En ella, la introducción de conceptos y términos económicos en la escuela se realizó a partir de una nueva programación de las ciencias sociales, que tuviera como objetivo partir de la realidad del alumno. Lo primero que hay que poner en claro es que no se trataba, evidentemente, de introducir la ciencia económica como materia específica, sino de aportar, desde la óptica del análisis sociológico, algunos elementos metodológicos y cierta terminología, procedentes de la economía. Y todo ello, porque se partía del supuesto de que para tener un conocimiento objetivo de la realidad social, objeto de estudio en la escuela, se tenían que descubrir —al nivel que permitiera la edad mental de los alumnos— las bases de la infraestructura económica, la organización de la producción y del trabajo, los principales mecanismos que regulan la producción, la distribución de los productos y el consumo, etc.

La metodología seguida para la primera etapa fue la elaboración de una serie de conceptos referentes a la actividad e instituciones económicas:

— El proceso de trabajo y los elementos que intervienen.

— Los sectores de producción.

— La organización social de la producción.

— Las condiciones del crecimiento económico y su relación con la población activa.

— Los sistemas económicos y el modo de producción capitalista.

— Salario y beneficio, etc.

Esta relación de conceptos era lo *mínimo* que los profesores de Ciencias Sociales tenían que conocer y tener presente a la hora de aplicar un programa temático y unos instrumentos didácticos adecuados a la capacidad de los alumnos. En los centros de interés de cada curso se tenían que trabajar aspectos relacionados con la demografía, sociología, economía, política, geografía, etc. Como muestra de estos temas citaremos el trabajo en la calle de la escuela, para primer curso; el estudio del *barrio* de la escuela, en segundo; el trabajo de los padres y los principales sectores de producción, en tercero; el estudio de los aspectos físicos y socioeconómicos de la comarca,

en cuarto, y el estudio global de Cataluña, en quinto y último curso de primera etapa.

En segunda etapa (nivel educativo en el que los alumnos inician la formación del pensamiento abstracto y pueden entender realidades más complejas) se propuso cambiar especialmente los contenidos y superar las deficiencias más evidentes de la programación oficial; se trataba de hacer más vivo y dinámico el estudio de las ciencias sociales, conectándolo con la realidad inmediata que viven los muchachos y muchachas de nuestras escuelas.

Enfocamos el estudio de la historia a partir de las últimas aportaciones historiográficas del marxismo y con la concepción de la historia total, pero sin romper los cortes cronológicos, establecidos en la programación oficial. Si bien estos cortes cronológicos partían de la historia tradicional, los adecuábamos a las grandes etapas de la evolución de la sociedad, en función del trabajo del hombre. En base a estos presupuestos, establecimos los siguientes grandes temas:

En geografía prácticamente

6.º	Revolución Agraria Esclavismo Feudalismo
7.º	La transición del feudalismo (la Edad Moderna)
8.º	Las bases del mundo contemporáneo: la Revolución Industrial y las Revoluciones Burguesas, el Imperialismo, etc.

mateníamos los temas de la programación oficial, abandonando sin embargo el marco espacial de la península ibérica y potenciando el estudio del medio geográfico próximo en los temas de geografía física y, especialmente, en los aspectos demográficos y económicos, a los que damos mayor relieve. En séptimo abandonamos la concepción del estudio mundial por continentes y dábamos una visión global del mundo físico, con el estudio de la formación del clima y de las grandes zonas climáticas de la Tierra. Los temas de geografía humana y económica —población, agricultura, industria, etc.— nos daban un marco mucho más real para el conocimiento del mundo y de su actual división económica que el que ofrecían los continentes.

En toda la programación nos propusimos ofrecer a los alum-

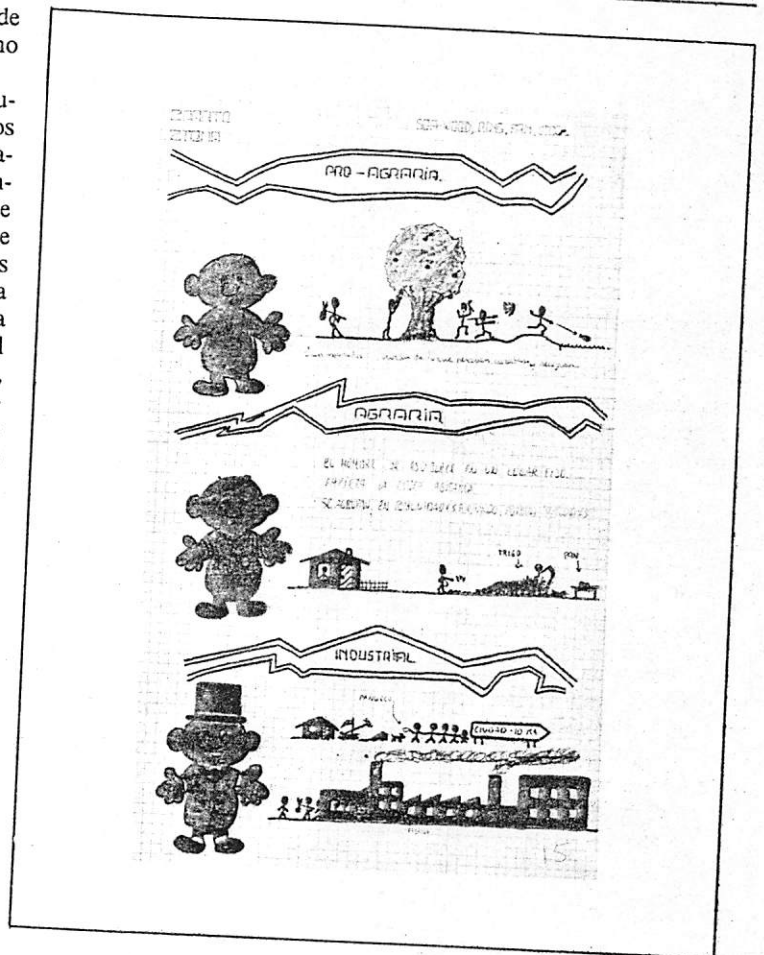
nos los elementos de análisis suficientes para que pudieran comprender la realidad que estudiaban, profundizando en los conceptos socioeconómicos, que se habían empezado a trabajar en primera etapa y ampliándolos con otros nuevos, como por ejemplo el de *modo de producción*.

### A modo de crítica

Sin embargo, los resultados de varios años de experiencia nos han demostrado, en primer lugar, la excesiva ambición de nuestros proyectos y lo desmesurado de nuestra programación. Por otro lado, la necesaria simplificación y reducción de la terminología utilizada —especialmente en el campo económico—, a fin de hacerla accesible a los alumnos, provocó muchas

veces inexactitudes y aplicaciones mecanicistas de determinados conceptos, que podían dar una idea equivocada de la realidad. Además, hemos constatado que utilizábamos diferentes metodologías y recursos didácticos para trabajar la Geografía de los que usábamos en Historia. Esto impedía que los alumnos identificaran estas materias con la globalidad de las Ciencias Sociales. Por otra parte, la historia que desarrollábamos, a pesar del cambio de los contenidos, quedaba reducida a hechos puramente anecdóticos, habida cuenta de las dificultades —en esta edad— para comprender globalmente procesos muy alejados de su realidad.

A partir de esta experiencia, hoy vemos claramente la necesidad de una profunda revisión de la programación de Ciencias Sociales, en segunda etapa, que pasaría por definir el contenido de las mismas, acotar el ámbito específico de la investigación escolar y potenciar el método de análisis científico. Dentro de esta nueva programación pensamos que la economía debería suministrar los elementos básicos del análisis de la realidad. Tales elementos, previa definición y sistematización, serían adaptados pedagógicamente dentro del



conjunto de las Ciencias Sociales.

## Una experiencia

La reflexión en torno a las experiencias de estos últimos años nos ha llevado a un análisis de nuestro trabajo individual y de grupo, abriendo una discusión sobre los aciertos y errores de las mismas. Constatamos, entre otras cosas, la dificultad de comprensión terminológica de materias como la economía, que carecen de una sistematización y de una adecuación didáctica para la capacidad intelectual de los alumnos de segunda etapa. Paralelamente íbamos señalando nuevas líneas de actuación —o mejor, de programación— que en algunos casos concretos, y a título individual, se empezaron a llevar a término. Destaca en este trabajo la necesidad de revisar al máximo los temas de geografía e historia, rompiendo la estructura cronológica que hasta ahora impregnaba a ésta última. Por otro lado, la utilización de determinados conceptos de economía nos permite ligar de manera lógica la temática propia de la geografía con la de la historia. Todo ello a partir de un marco geográfico lo más cercano posible a la realidad del alumno que permita su fácil comprensión y una ampliación progresiva del mismo.

El ejemplo que presentamos parte de las aportaciones hechas hasta este momento y apunta hacia una nueva programación, que esperamos poder llevar a cabo, de modo experimental, durante el próximo curso.

Esta experiencia ha sido llevada a cabo con alumnos de 7.º de EGB de la escuela Joaquima Pla Farreras de Sant Cugat del Vallés durante el presente curso. A pesar de ser una experiencia individual se enmarca dentro del proyecto de revisión que el equipo de Ciencias Sociales de 2.ª etapa de *Rosa Sensat* está llevando a término.

## La Agricultura

### 1. Objetivos generales del tema:

— A partir de la realidad conocida por los alumnos estudiar la agricultura desde el siglo XVI-XVII.

— Hacer un estudio comparativo de la agricultura previa a

la mecanización del campo y la de ahora.

— Ver que la situación actual es fruto de un proceso de cambio realizado en el tiempo.

— Dar a los muchachos el esquema básico para poder analizar cualquier sociedad agraria.

— Intentar coordinar la Geografía y la Historia.

### Objetivos a nivel de contenidos:

Pretendemos que los alumnos utilicen el esquema siguiente porque pensamos que es válido para analizar cualquier sociedad agraria. En este esquema comprende los conceptos, los temas y el vocabulario que deben asimilar.

### Conceptos

- Producción.
- Productividad.
- Técnicas de producción.
- Sistema de cultivo.
- Régimen de propiedad.
- Régimen de explotación.
- Condiciones de trabajo, relaciones sociales.

### Temas

- Qué se cultiva.
- Cantidad que se produce.
- Cómo se cultiva: técnicas.
- Cómo se cultiva: sistemas.
- De quién son las tierras.
- Quién trabaja la tierra.
- Cómo vive la gente que trabaja el campo; relaciones del personal vinculado al campo.

### Metodología

Hemos dividido el tema en siete clases y dos salidas. Una clase para cada concepto o tema y las dos salidas han servido como centro de interés o aglutinador de todo el tema.

La primera salida se hizo a una masía o casa de campo (Can Deu de Sabadell) en donde los alumnos pudieron observar desde la estructura de la misma, hasta las herramientas que se hacían servir para trabajar el campo.

La segunda salida fue a una explotación agraria moderna (Torrebonica) en la que se pudieron observar diferentes técnicas para aumentar la producción agrícola y ganadera, a la forma de ahorrar mano de obra.

En ambas salidas los alumnos pudieron hablar con los campesinos sobre lo que producían, la cantidad que sacaban de la cosecha, la comercialización de los productos, la distribución del

trabajo a lo largo del año, etc. En definitiva, estas salidas han servido para terminar de concretar y asimilar lo que se había trabajado en clase.

Podría ser interesante desglosar todas las actividades que se han hecho en cada una de las clases, pero el espacio es reducido y sólo citaremos aquellas que consideramos más representativas.

### Productividad

Después de hacer dos mapas comparativos de los productos cultivados en los siglos XVI y XVII y los cultivados en 1975, en Catalunya quisimos comprobar si además de haber aumentado los productos cultivados había aumentado también la productividad por unidad de superficie. Dada la dificultad de encontrar cifras sobre la producción por unidad de superficie antes de la mecanización del campo, lo hicimos buscando la relación entre semilla y cosecha de trigo:

— De 1 a 4 en el siglo XVII (según Vicens Vives).

— De 1 a 20 en 1975.

¿Por qué ha aumentado la productividad? La discusión entre los alumnos y la puesta en común consiguiente nos llevó a las conclusiones siguientes:

— Han mejorado las técnicas; se utilizan más máquinas; se utilizan más abonos; ha aumentado el área de regadío; se hace una selección de las semillas; y por tanto, se invierte más dinero en el campo.

¿Cuáles son las consecuencias de este aumento de productividad? También a través de la discusión en clase llegamos a la siguiente conclusión: parte de la población se puede dedicar a otras actividades; se comercializan los productos del campo.

Para comprobar las dos últimas conclusiones realizamos dos nuevas actividades:

a) Sobre un mapa de comarca del Vallés comprobamos cuál era la ocupación básica de la población por municipios en el año 1975:

— Municipios agrarios: más del 20 % de la población activa trabaja en el campo.

— Municipios mixtos: entre el 10 % y el 20 % de la población se dedica a la agricultura.

— Municipios no agrarios: menos del 10 % de la población activa trabaja la tierra.

Las conclusiones nos llevaron

a constatar que la mayoría de municipios del Vallés Occidental eran no agrarios, mientras que los municipios agrarios se localizaban en el Vallés Oriental. Por tanto, había un porcentaje muy elevado de la población que no se dedicaba a la agricultura.

b) La otra actividad fue una visita al mercado para comprobar el número de paradas que vendían productos agrarios y su procedencia.

Las dos conclusiones de la primera parte que se habían formulado como hipótesis se confirmaron tal como habían sido planteadas.

¿Cuál era, pues, la diferencia fundamental entre la agricultura del siglo XVII y la actual?

Vimos que la agricultura del siglo XVII era, fundamentalmente, una agricultura de subsistencia, y que la tendencia de la agricultura de nuestro tiempo era la de mercado.

Aquí es necesario hacer una advertencia: también quedó claro que, a pesar de que la agricultura de hoy tienda al mercado, continúa persistiendo la agricultura de subsistencia en muchas zonas agrarias, tanto de nuestro país como de fuera —en todas aquellas zonas donde no ha habido una inversión de capital y se continúan utilizando las técnicas de antes—.

Los otros temas y conceptos los trabajamos siguiendo el mismo criterio que en el ejemplo expuesto, pero tomando siempre con telón de fondo:

a) La masía catalana como una unidad de producción del siglo XVII (policultivo, ganadería complementaria, aparcería e institución de "l'hereu").

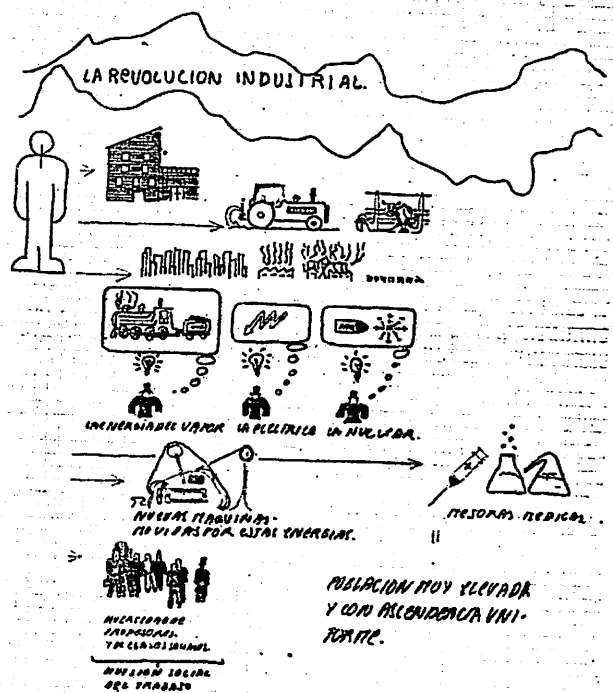
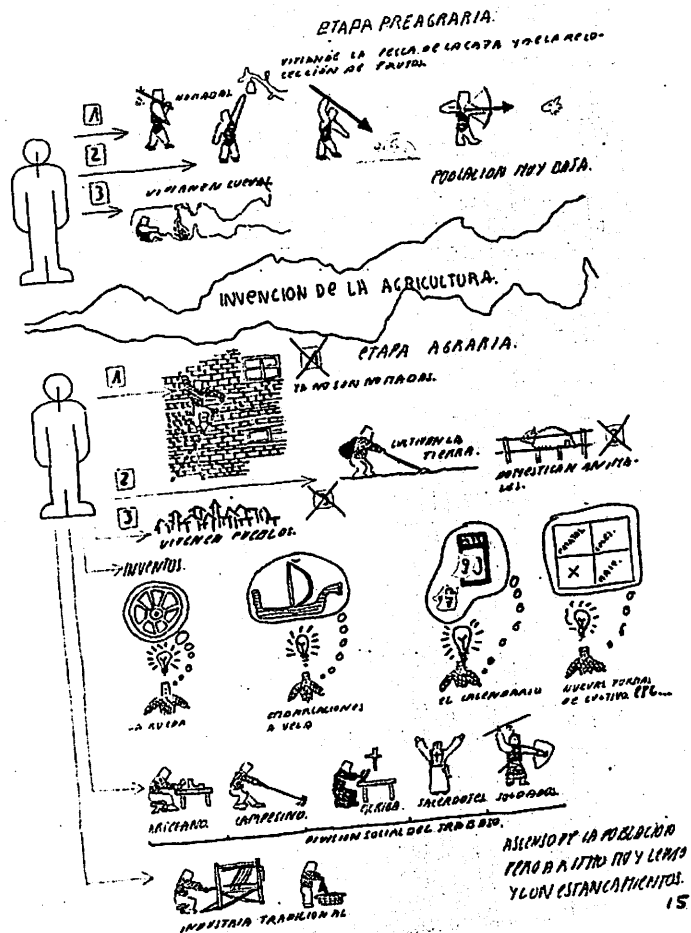
b) La explotación agraria moderna como tendencia de la agricultura actual.

Y, para terminar, es necesario decir que se comparaba sistemáticamente la agricultura catalana con la castellana del siglo XVII, a partir del estudio de la masía, buscando las ventajas y los inconvenientes de una y otra. Los aspectos a comparar fueron:

- a) policultivo... monocultivo
- b) aparcería... arrendamiento
- c) L'hereu... la herencia repar-tida.

Sería pecar de optimismo suponer que a partir de esta experiencia nuestros problemas estén ya resueltos. Pretende ser, más bien, la experimentación de una nueva orientación, que exige clarificar mucho más el programa mínimo de las diferentes mate-





rias, los grandes temas en torno a los cuales se tendría que centrar la actividad escolar de las Ciencias Sociales.

La aportación de la Psicología en la delimitación de la capacidad intelectual de las chicas y chicos es importantísima. Y no menos importante es la sistematización y adecuación didáctica de materias centrales, como la economía —trabajo conjunto de especialistas y pedagogos— en el conjunto de una enseñanza globalizada.

#### Bibliografía mínima

En el campo de la actividad escolar de las materias que integran las Ciencias Sociales hemos de confesar nuestra ignorancia en el conocimiento de una bibliografía

útil para resolver toda esta temática. Existen libros de divulgación, posiblemente utilizables por el profesor, pero sectorializados por materias como la geografía económica, la economía política, la sociología urbana, la didáctica y la metodología para el estudio o investigación del medio, etc. Creemos que muchos títulos de la colección *Grandes Temas Salvat*, de la colección *La Rambla* y, algunos de *La Goya Ciencia*, pueden ser útiles instrumentos de trabajo y biblioteca de documentación de la clase para el trabajo de las ciencias sociales. Pero, esto será útil una vez resuelto qué se estudia y cómo se estudia en esta etapa escolar bajo el epígrafe *Ciencias Sociales*.

En el sentido de una revisión

de los programas oficiales y la propuesta de nuevas orientaciones, con didácticas y experiencias innovadoras se pueden citar:

— M. Casas, O. Janer, J.M. Masjuan: *Les Ciències Socials a primera etapa d'EGB*. Publicacions de Rosa Sensat. Barcelona. 1976.

— Perspectiva Escolar, n.º 5: *Les Ciències Socials a l'escola*.

— Perspectiva escolar, núm. 11: *Experiències d'història i geografia de Catalunya*.

— Perspectiva escolar, núm. 14: *Didàctica de l'Estatut d'autonomia*.

— Perspectiva escolar, núm. 22: *Demografia i història a 8è d'EGB*.

Como libros que plantean una práctica escolar de investigación

de la realidad social (italiana) y con un evidente enfoque globalizado de las C.S. citariamos:

— G. Giardello y B. Chiessa: *Els instruments per a la recerca*. Edit. Avance. 1976.

— G. Giardello y B. Chiessa: *Areas de recerca de l'escola elemental*. Edit. Avance. 1977.

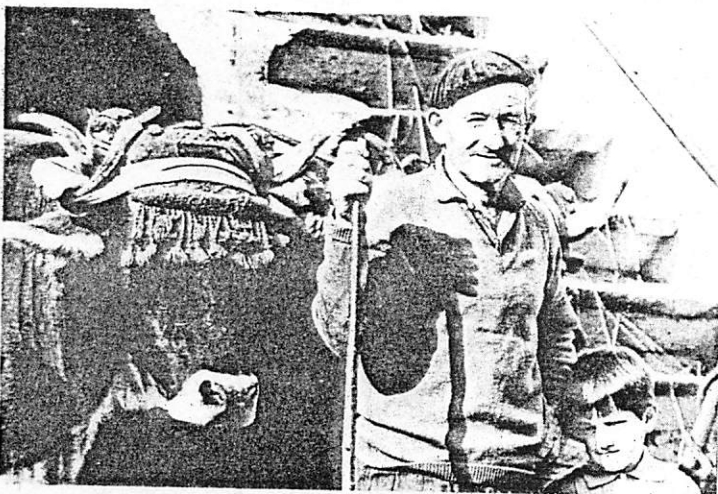
Existen otras publicaciones menores que plantean el estudio del medio o el descubrimiento crítico de la realidad para su transformación que nos parece que son más útiles para escuela de adultos o programas de alfabetización que para ayudar a resolver la problemática planteada. ■

# LA LOCALIDAD Y SU ENTORNO: MODELO DE PROGRAMACION

Seminario ciencias sociales —Aragón—



J. Gri.



J. Gri.

A partir de la 1.ª Escuela de Verano de Aragón surgió la iniciativa de organizar un Seminario sobre *Programación de las Ciencias Sociales en 6.º de E.G.B.* Este se ha desarrollado recientemente en el I.C.E. de la Universidad de Zaragoza con la colaboración de una veintena de maestros en ejercicio y bajo la coordinación de Agustín Ubieta Arteta.

El contenido de dicha programación parte de la realidad del entorno, del cual tratan los aspectos geográficos, históricos, económicos y demográficos. Se establecen, en cada apartado, los objetivos y contenidos a desarrollar y, sobre todo, se sugieren una rica y amplia gama de actividades y tareas para los alumnos.

Aunque se trate únicamente de una programación, no contrastada todavía con resultados, nos parece de gran utilidad didáctico-pedagógica.

Publicamos en este número tan sólo las pautas relativas al estudio económico de la localidad.

Vocabulario "Mínimo" que debe conocer el alumno para realizar el aspecto económico de este trabajo

Nivel de vida. Poder adquisitivo. Renta per cápita. Beneficio. Propiedad privada. Sistemas de producción. Cooperativa. Población activa. Materia prima. Manufactura. Inmigración. Emigración. Socialismo. Capitalismo. Déficit. Crisis económica. Demanda. Oferta. Mercado Libre. Monopolio. Plusvalía. Salario. Especulación. Inflación. Deflación. Devaluación. Monopolio. Recursos económicos. Sectores de producción. Minifundio. Latifundio. Concentración parcelaria.

## Objetivos

- Conocer las distintas formas de ganarse la vida en un pueblo.
- Enumerar los recursos económicos del medio.
- Clasificar los recursos económicos.
- Hacer un estudio de cada uno de estos recursos.
- Calcular el reparto de la propiedad agrícola e industrial, distinguiendo en manos de quiénes está y en qué proporción.
- Describir la forma de vida de las gentes del pueblo de acuerdo con su nivel económico.
- Relacionar los medios de vida del pueblo con los de unaiudad conocida.
- Contar, por parte del alumno, cómo influye en el medio económico.
- Elaborar alternativas de

mejoras colectivas e igualatorias.

- Llevar a la práctica alguna de estas alternativas.

## Contenidos

- Modos de vida.
- Recursos económicos. Clasificación.
- Explotación agraria, ganadera, industrial y servicios.
- Estudio comparativo de los sectores.
- Distribución de la riqueza: agraria ganadera industrial servicios
- Modos de vida según esta distribución.
- Vida rural y urbana. Comunicaciones.
- Las instituciones y la Economía; Familia

Ayuntamiento  
Escuela  
Iglesia  
Otros

- Sistemas económicos: Modos de producción.
- Alternativas al medio concreto donde se vive.

## Modos de vida:

- Traer fotografías, recortes, revistas..., en las que se vean distintas formas de ganarse la vida.
- Comentarlas.
- Enumerar las profesiones que son posibles en el sitio donde se vive.
- Elegir personas de profesiones distintas y que hagan un coloquio en la escuela.
- Establecer correspondencia con personas de profesiones que no sean posibles en la localidad.

- Buscar en el censo las profesiones de los habitantes en los años 1940, 1950, 1960, 1970. (Relacionando con el número de habitantes).

- Sacar conclusiones sobre los datos obtenidos.
- Realizar gráficos comparativos de la población activa y pasiva. (Teniendo en cuenta sexo y edades, en grupos de 10 en 10 años.)
- Relacionar lo que ganaban con el poder adquisitivo en tres generaciones.

## Recursos económicos y su clasificación

- Di cuáles son los productos que sirven de base para la alimentación de las personas y animales que viven en tu pueblo.
- Compara la demanda de

# SIGLO XXI DE ESPAÑA EDITORES, S. A.

M. Castells: La teoría marxista de las crisis económicas y las transformaciones del capitalismo

D. C. North y R. P. Thomas: El nacimiento del mundo occidental. Una nueva historia económica (900-1700)

P. Freire: Cartas a Guinea-Bissau. Apuntes de una experiencia pedagógica en proceso

G. Bachelard: La formación del espíritu científico

M. Dobb: Estudios sobre el desarrollo del capitalismo

M. Mannoni: El psiquiatra, su «loco» y el psicoanálisis

T. Todorov y O. Ducrot: Diccionario enciclopédico de las ciencias del lenguaje

ESTUDIOS DE HISTORIA CONTEMPORANEA

J. Bécarud y E. López Campillo: Los intelectuales españoles durante la II República

CALLE PLAZA, 5 (CANILLAS) - MADRID - 33  
TELEFONOS 759 48 09 - 759 49 18 - 759 45 57  
ESCORNALBOU, 12-TEL. 235 22 08-BARCELONA-13

productos agrícolas con su producción.

- En colaboración con la persona encargada de distribuir los abonos:
- Haz una estadística de los abonos más utilizados.
- Evolución en el empleo de abonos.
- Influencia de los abonos en el rendimiento de la tierra.
- Enumerar las principales industrias de la localidad.
- Decir el número de trabajadores que hay en cada una de ellas.
- Clasificar las industrias según sean:
  - de propietario único
  - cooperativas
  - sociedades de otro tipo.
- Analizar las ventajas e inconvenientes de cada uno de los apartados anteriores.
- Preguntar a los propietarios de las industrias los problemas que tienen planteados y cuáles son las causas que los originan y que posibles soluciones ven.

**Explotación agraria, ganadera, industrial, y servicios**

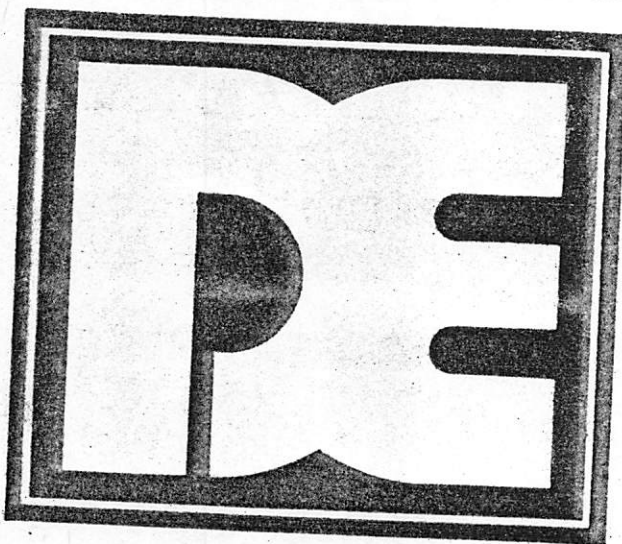
- Traer herramientas agrícolas para ver las distintas formas de cultivar la tierra a través del tiempo.

- Ver, a través del Catastro, a quién han pertenecido las tierras desde los primeros Catastros hasta ahora.
- Nombrar las familias que las tienen en la actualidad.
- Comparar y ver si son las mismas. Si han cambiado de manos quién las explota ahora y de qué forma.
- Hacer un diagrama valorativo de la distribución de la tierra, su extensión y rentabilidad (secano, monte alto, monte bajo, regadío, etc.)
- Hacer la media de tierras por agricultor y ver el régimen de tenencia de las mismas.
- Ver en el catastro las tierras que en el momento actual pertenecen al Ayuntamiento, Iglesia, Terratenientes, y al resto de la población. N.º de agricultores entre los que están repartidas estas tierras.
- Elaborar el censo total ganadero.
- Hacer una relación de los productos que se obtienen de la ganadería.
- Sacar del censo el número de cabezas que necesitan para el consumo local y las que se venden al exterior.
- Hacer un gráfico donde se aprecie la distribución de la superficie forestal.
- Completar los cuadros.

ACTIVIDADES INDUSTRIALES	Nombre	Rama	Sector	n.º empleados	
				total	barrio
TALLERES					
FABRICAS					
CONSTRUCCION					

ACTIVIDADES COMERCIALES	Nombre	Mercancia (categ. Bar)	n.º empleados	
			total	barrio
MERCADOS CENTRALES DE ABASTECIMIENTO				
GRANDES ALMACENES				
COMERCIO POR MENOR				
BARES				

ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS	Nombre	Actividad	n.º empleados	
			total	barrio
OF. ESTATALES				
OF. SOC. COMERCIAL				
OF. PUBLICIDAD-VIAJES				
OF. GESTORAS				
BANCOS-CAJAS				



## DIDACTES

### Organización para el desarrollo de los Centros de Enseñanza

- Proyectos y construcciones
- Mobiliario y material docente
- Libros de texto
- Servicios
- Técnicas.

#### Mobiliario de aula

Despachos, salas de juntas y salones de actos

Salas de expresión dinámica y plástica

Laboratorios y talleres

Instalaciones deportivas

Laboratorios de idiomas

Equipos y material audiovisual

Equipos didácticos

Juegos educativos

Artículos de papelería, manualidades y dibujo

Material deportivo

Material para laboratorios y talleres

Equipos de reprografía

Material para la enseñanza de la música

BARCELONA - C/. Travesera de las Corts, 322-326 - 204 38 97

MADRID - C/. Arturo Soria, 111 - 415 73 12

SEVILLA - C/. Faustino Alvarez, 31 - 37 16 94

VALENCIA - C/. Turia, 57 - 331 14 56

VIGO - C/. María Berdiales, 24 - 23 63 59

#### Distribución de la riqueza

- Explicar la relación que existe entre el suelo y los distintos cultivos y el modo de vida.
- Averiguar cuántos de los hombres de tu pueblo que se dedican a la agricultura y a la ganadería lo hacen en su hacienda propia o trabajan para otras personas.
- Enumerar las materias primas procedentes del reino vegetal y del reino animal y sus correspondientes industrias derivadas.
- Localizar canteras o minas que haya en el pueblo. Hablar de su evolución geológica.
- Tipo de explotación, dificultades y rendimiento.
- Número de mineros
- Visitar la mina o las canteras y charlas con los trabajadores.
- Índice de mecanización agraria: N.º de tractores, motocultores, cosechadores, etc.
- Coloquio sobre la utilización de la máquina en las labores agrícolas.
- Comparar los rendimientos conseguidos al utilizar las máquinas a nivel individual o en régimen de cooperativa.
- Charla coloquio del presidente de una cooperativa y visitar a la misma.
- Averiguar de donde sale la materia prima para las industrias y a dónde van los productos (a elaborar) elaborados.
- Explicar el régimen hereditario del lugar.
- Analizar las consecuencias que lleva consigo.
- Averiguar si hay otras formas diferentes de heredar y analizar igualmente las consecuencias.
- ¿Qué monopolios existen en el pueblo? (Completa y concreta esta actividad).

#### Modos de vida según esta distribución

- Debatir el siguiente tema: "La distribución de la riqueza influye en el paisaje."

#### Vida rural y urbana. Comunicación

- "El hombre se hace sedentario al descubrir la agricultura". Explicar las razones que motivaron este cambio de vida.
  - Ver si en el pueblo se ha practicado una explotación destructiva por algún sector económico.
  - "La desigual distribución de la riqueza hace que unas personas posean más bienes materiales que otras." ¿Cómo puede afectar a la vida de una familia la abundancia o escasez de medios económicos.
  - Valorar las posibilidades que existen en el pueblo o ciudad para hacer una más justa distribución de la riqueza.
  - Posibles temas de estudio sobre problemas de la localidad: Chabolismo. Casas sin condiciones mínimas, trabajos eventuales, contratos...
- Comparar el nivel adquisitivo de los que trabajan en el pueblo con el de los que lo hacen en la ciudad.
  - Relacionar con los móviles migratorios.
  - Invitar a un emigrante para que explique su experiencia.
  - Hacer una encuesta para ver las familias que en el último año han ido a trabajar a la ciudad y ver: a qué ciudades, qué les ha motivado para ir allí, qué relación tienen con el pueblo...
  - Hacer un mapa de comunicaciones del pueblo con su término municipal, en el pasado y en el presente.
  - Sobre el mapa de comunicaciones realizado en el estudio de los rasgos físicos de la localidad, trazar la dirección que parece correcta en el trazado de carreteras, caminos, etc.
  - Ver a qué obedecen las desviaciones ilógicas.
  - Buscar la influencia de los distintos tipos de comunicación en las formas de vida de la localidad.

Las Instituciones y la Economía: Familia, Ayuntamiento, Escuela, Iglesia y otras

podrían hacer para mejorar las condiciones físicas de la escuela.

**Sistemas económicos  
Modos de producción**

- Ir a la compra con la persona encargada de realizarla. Hacer una relación de los productos comprados y los precios de los mismos.
- Averiguar cuánto se gasta la familia en alimentación a la semana.
- Hacer una relación de los productos que se compran para alimentación.
- Colocar al lado de cada producto el precio actual y el de hace tres años.
- Enumerar otros gastos que hay en la familia.
- Averiguar los ingresos con los gastos y averiguar el ahorro mensual de la familia.
- Especificar en qué se invierte este ahorro.
- Analizar la interrelación entre la fluctuación de los factores de ingreso y los de gasto.
- ¿Cuánto dinero te dan a la semana para tus gastos?
- ¿Cómo te lo distribuyes? ¿Cómo te gustaría gastarlo?
- Preguntar en el ayuntamiento a cuánto asciende la recaudación de los impuestos y contribuciones de los vecinos de la localidad.
- De esa recaudación, ¿Qué porcentaje está destinado a las necesidades locales? ¿En qué se emplea?
- Sacar conclusiones relacionando datos.
- Realizar un estudio semejante sobre las características económicas de la iglesia.
- La misma actividad para otras posibles Instituciones.
- Investigar de dónde procede el dinero necesario para financiar la Escuela y en qué cantidad.
- Calcular los gastos que tiene.
- Calcular el coste del puesto escolar en tu colegio en el Curso anterior.
- Ver si están cubiertas todas las necesidades y buscar la institución o Instituciones que deben cubrir las.
- Buscar entre las cosas que

- Basarse en el resultado de todo el estudio anterior para llegar a la conclusión de que el montaje económico de la localidad responde al esquema de un Sistema Capitalista.
- Montar una obra de teatro sobre algún aspecto de la localidad.
- Entender que la experiencia de la Cooperativa en la Escuela es una forma de socialización.
- Ver cómo la mayor parte del ahorro del pueblo va a parar a las Cajas de Ahorro y Bancos.
- Preguntar en las Cajas de Ahorro la finalidad con la que nacieron.
- Ver si su primitiva función de inversiones sociales se cumple o no en la localidad, provincia o región.
- Preguntar la participación del pueblo en la Gestión de las Cajas de Ahorro.

**Alternativas al medio  
concreto donde se vive**

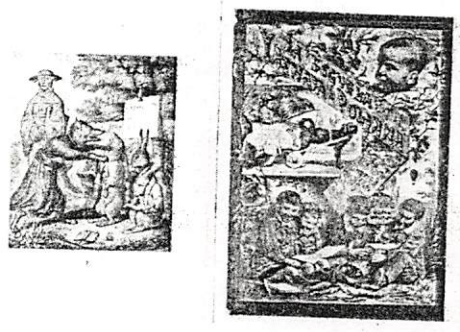
- Aportar proyectos para mejorar la economía local concretando la forma de realizarlas.
- Hacer una Cooperativa en la Escuela
- Ver la viabilidad o inviabilidad de las alternativas presentadas.

(1) La publicación íntegra de "La localidad y su entorno: programación para su estudio en la escuela (6.º E.G.B.)" Marzo 1978, está recogida en el Anexo de "Educación Abierta". Órgano de Difusión del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Zaragoza). Ciudad Universitaria s/n S.C.C.A.



PEQUEÑA BIBLIOTECA CALAMVS SCRIPTORIVS  
Libros antiguos y modernos,  
documentos, epistolarios, manuscritos.  
Anuncia su primer volumen de Pedagogía

NOVEDAD



6  
**LA ESCUELA  
Y SNAIA POLIANA  
de LEON TOLSTOY**

150 páginas, 6 láminas y 35 dibujos al texto. 250 ptas.

En la misma colección:

1. Juicio ordinario seguido ante los tribunales militares en la plaza de Barcelona contra Francisco Ferrer Guardia. 180 ptas.
2. Antonin Artaud. Cartas a André Breton. Dibujos, páginas de los cuadernos. 200 ptas.
4. René Crevel. Dalí o el anti-oscurantismo. Con 2 retratos de Man Ray y 15 láminas. 130 ptas.
5. P. Kropotkine. Las prisiones. 130 ptas.
7. Pedro Kropotkine. Palabras de un rebelde. 200 ptas.
8. Angel Pesiaña. El terrorismo en Barcelona, seguido de Principios, medios y fines del sindicalismo comunista. El sindicalismo en Cataluña, por Angel Pesiaña y Salvador Seguí (El Noi del Sucre). 150 ptas.
9. Constitución de la República Española. 100 ptas.
12. Friedrich Nietzsche. Aurora (Morgenröte). Meditación sobre los prejuicios morales. 130 ptas.
13. Dos años en Rusia. Diez artículos publicados en The World. Por Emma Goldman. 130 ptas.
17. Pensamientos revolucionarios de Nicolás Estevanez. Brigadier y ex ministro del Estado. Recopilados por Mateo Morra e introducidos por Federico Uraes. 130 ptas.

**COL-LECCIÓ VISIONS**

1. Visiones de guerra i de retaguardia. Serie A. Retrospectiva. Prólogo de Josep Fontana. Con 124 láminas. Formato 25 x 20. 400 ptas.

Son libros de José J. de Olañeta, Editor.  
Apartado 1834 de Barcelona.  
Distribuidos por: Siglo XXI de Catalunya  
Les Punxes Peninsular - Escornalbou, 12, Barcelona  
Teléfono 235 22 08

CUPON DE PEDIDO enviarlo al Apartado 1.834 de Barcelona.  
Agradeceré me envíen contra reembolso libre de gastos de envío  
..... ejemplares del N.º .....

Nombre .....

Dirección .....

Población ..... Provincia .....

# RESEÑA BIBLIOGRÁFICA

Amadeu Petitbó

## LA ORTODOXIA ACADEMICA

### Curso de Economía Política

P.A. Samuelson

Ed. Aguilar. Madrid 1977.

Manual frecuentemente utilizado en la enseñanza de la economía y que quizá mejor ha cumplido el objetivo de convertir la realidad en algo mágico y sin conflictos. Este texto está destinado a estudiantes de Ciencias Económicas y a estudiantes de otras disciplinas. P. A. Samuelson es Premio Nobel de Economía y la primera edición de este manual se realizó en el año 1948, habiendo alcanzado su decimoséptima edición en castellano.

### Introducción a la economía positiva

R.G. Lipset

Ed. Vicens-Vives.

Barcelona 1977.

Es uno de los manuales considerados *fundamentales* en las Facultades de Economía *pensado para ser leído como libro de introducción*, al que se le pueden aplicar los comentarios efectuados al de Samuelson. Tanto este texto como el anterior pueden resultar engorrosos a los estudiantes de otras disciplinas que quieran aproximarse al conocimiento de la economía dada su extensión, el hecho de que escamotea problemas fundamentales y, por otra parte, en elevado grado de formalización.

### Economía política

R. Barre

Ed. Ariel. Barcelona 1966. 2 vol.

El primer ministro de Gis-

card D'Estaing ha realizado un texto enciclopédico, que permite conocer —o al menos obtener puntos de referencia— de la mayoría de temas económicos. Es por ello, que puede ser calificado de manual *Práctico*, razón por la cual es utilizado con cierta asiduidad por profesores o alumnos. No obstante, no es un manual que plantee problemas, ni mucho menos dudas, sobre el *orden económico capitalista*.

### La estructura social. Una introducción a la economía

J.R. Hicks

Ed. F.C.E. Madrid 1975.

Es una introducción a la comprensión de la problemática de la contabilidad social. Su autor es otro galardonado con el Premio Nobel de Economía. Es un texto breve, de no difícil lectura —a pesar de su discutible traducción—. Centra su exposición de algunos problemas económicos a través de la explicación de las cuentas nacionales. Sin embargo, sus limitaciones son evidentes: su pretendido intento de universalizar los temas que trata.

### Introducción a la economía (un enfoque estructuralista)

Castro-Lessa

Ed. Siglo XXI de España. S.A.  
Madrid 1973.

Libro basado en la explicación del proceso de circulación, está construido a partir de esquemas generales referidos a la interrelación de los distintos elementos que componen el sistema económico (factores productivos, sec-

tores, mercados, etc.), así como de los flujos que se establecen entre ellos. Por ello, resulta apto como manual de referencia, aunque sea insuficiente en sí mismo. La escasez de manuales ha hecho que a menudo los libros de Hicks y de Castro —Lessa hayan sido utilizados como libros de texto en cursos introductorios de economía.

## LA RUPTURA DE LA ORTODOXIA

### Curso de Economía Política

C. Napoleoni

Ed. Oikos-Tau, S.A., Ed. Vilasar de Mar, 1977.

En algunos textos la influencia de la concepción clásico-marxista de la economía se manifiesta sólo en algunos capítulos, mientras que en otros las influencias de la escuela clásica y/o marxista son evidentes a lo largo de la obra. El curso del profesor Napoleoni es un ejemplo de ambigüedad. Su presentación es la típica de un manual. Sin embargo, su esquema general no está suficientemente articulado y algunas partes están tratadas sólo parcialmente (p.e. la dedicada al sistema planificado). A nivel metodológico, a pesar de su pretendido carácter crítico en algunos apartados se observa una clara influencia neoclásica que se pone de manifiesto en las repetidas referencias al problema de la elección lo que induce a confusión al neófito en temas económicos. A su favor el hecho de introducir aspectos y conceptos importantes que en muchos manuales son pasados por alto.

## Teoría del desarrollo capitalista

P.M. Sweezy

Ed. F.C.E. México 1973.

Fue editado por primera vez en 1942 y puede ser considerado como el libro testimonio de las posibilidades que ofrece la Economía Política para el análisis de conceptos abstractos (teoría del valor y de la plusvalía) se analizan los problemas principales del capitalismo en las décadas de los años 30 y 40 (la crisis, el capital monopolista, el fascismo, etc.). Libro de fácil lectura, a pesar de los años que lleva escrito constituye un manual reconfortante ante los intentos vulgarizadores de la obra de C. Marx.

## Economía Política (I). Problemas generales

O. Lang

F.C.E. México 1966.

El "Tratado" de Lange ha sido otro de los manuales utilizados frecuentemente —al menos por lo que hace referencia a los capítulos dedicados al objeto y método de la Economía Política, así como a las leyes económicas y leyes de la Economía Política—. Su elevado nivel de abstracción, así como la publicación de nuevos textos ha ido relegando su lectura a un segundo término.

## Los conceptos fundamentales del materialismo histórico

M. Harnecker

Ed. Siglo XXI de España.

Madrid 1973.

De un excesivo mecanicismo, su lectura debe emprenderse con cierta cautela. Su esquematismo

y las posibilidades que ofrece como plataforma de explicaciones más amplias explica su amplia divulgación.

**Una introducción a la Economía Política**  
P. Salama-J. Valier

Ed. Fontamara. Barcelona 1973.

Es un texto breve, redactado con carácter divulgador por lo que resulta de amena lectura, debido a sus continuas referencias a problemas concretos.

**Lecciones de Economía Política**

A. Pesenti

Universidad Central de Venezuela. Caracas 1965.

Es un manual en sentido estricto. Constituye —a pesar de que fue escrito hace 20 años— un buen instrumento para aquellos que, sin demasiadas complicaciones deseen iniciarse en el conocimiento de los principales problemas económicos del mundo capitalista.

**Tratado de Economía Política, 2 vol.**

E. Mandel

Ed. Era. México 1969.

Es un excelente tratado de economía marxista. Desarrolla una explicación muy cuidada de los principales fenómenos económicos de la historia de la humanidad a la luz del método marxista, así como de las principales etapas de la historia económica desde sus orígenes. Incluye tanto la explicación de la evolución capitalista como del funcionamiento de la economía soviética. En consecuencia, puede afirmarse que más que un manual de teoría económica constituye un intento de sintetizar historia y teoría económica mediante la aplicación rigurosa del método marxista. Por todo ello se le puede calificar de excelente introducción al análisis marxista de las sociedades.

**Introducción a la economía**

J.M. Bricall

Ed. Ariel. Espugas del Llobregat 1977.

Recoge tanto en su estructura como en su exposición las aportaciones de los economistas que han contribuido a consolidar una nueva estructura del pensamiento científico en el campo de la economía. Cabe destacar la selección de los temas tratados, el método de exposición y la pre-

sentación de un material estadístico que pone de manifiesto la veracidad de los argumentos empleados. Está dividido en dos grandes partes. En la primera se efectúa un análisis de los elementos generales de un sistema económico así como de los circuitos económicos fundamentales del capitalismo y del socialismo y de las principales técnicas de contabilización empleadas. En la segunda parte se analizan las condiciones de circulación de bienes y servicios entre unidades económicas, sectores económicos y grupos sociales, concretándose el caso de las economías de mercado y de las economías planificadas. El combinar los elementos descriptivos con el análisis de los fenómenos económicos, el precisar claramente los conceptos, el separar los elementos teóricos generales de las interpretaciones particulares de las distintas escuelas, y el prescindir de toda formalización matemática, hace que tanto las ideas fundamentales como la adquisición de una visión de conjunto sean asequibles sin demasiadas dificultades.

**Introducción a la economía moderna**

J. Robinson-J. Eatwell

F.C.E. Madrid 1976.

Va destinado básicamente a quienes inicien los estudios de Economía Política. Su objetivo consiste en la explicación de los fenómenos económicos a partir del estado actual de los conocimientos. En su desarrollo se intenta prescindir al máximo del análisis matemático sustituyéndolos por diagramas y por el desarrollo de ejemplos numéricos directamente relacionados con la realidad. Partiendo de modelos simples, se analizan todas las relaciones posibles mediante un proceso de complicaciones sucesivas. Metodológicamente claro, en cada una de las etapas se explicitan tanto las simplificaciones efectuadas como las unidades y medidas utilizadas en la cuantificación de los fenómenos. Ello da como resultado que los ejemplos sean un buen reflejo de la realidad, quedando al descubierto las relaciones importantes y prescindiendo de las "parábolas y cuentos de hadas" propios de los planteamientos neoclásicos. Expuesto en término postkeynesianos los autores procuran que las diferencias con los esquemas prekeynesianos resulten evidentes. ■



**Colección La Rambla**

Un instrumento  
de aprendizaje y discusión  
para grupos escolares,  
sociales, políticos, etc.

7/

**¿COMO ES UN  
PARTIDO  
POLITICO?**

6/

**¿COMO  
FUNCIONA UN  
PARLAMENTO?**

5/

**¿POR QUE SE  
DESTRUYE LA  
NATURALEZA?**

De venta en quioscos y librerías

**EDICIONES PENINSULA**  
Provenza, 278. Tel. 216 00 62. BARCELONA-8